

PROGRAMA COMPLETO



International **C**ongress: **E**ducation and Knowledge
Congreso internacional: **E**ducación y Conocimiento
Congrés internacional: **E**ducació i Coneixement

- II **Congreso internacional**, formato presencial y online
- II **Congrés internacional**, format presencial i online
- II **International conference**, in person and online format

1-2 de junio de 2023
1-2 de juny de 2023 June 1-2, 2023

 <https://icon.kiobus.org/edu/>

 icon-edu@icon.kiobus.org

 [@iconcongress](https://twitter.com/iconcongress)

Comité Internacional de Dirección y Organización

Profa. Dra. Rosabel Roig Vila, Universidad de Alicante (Presidenta)
Prof. Dr. Jordi M. Antolí Martínez, Universidad de Alicante (Secretario)
Prof. Dr. Dr. Vicent Martines Pérez, Universidad de Alicante
Prof. Dr. Antonio Cortijo, University of California at Santa Barbara
Profa. Dra. Carolina Flores Lueg, Universidad del Bío-Bío
Prof. Dr. Alexander López Padrón, Universidad Técnica de Manabí
Prof. Dr. Santiago Mengual Andrés, Universitat de València
Prof. Dr. Fabrizio Manuel Sirignano, Università degli Studi Suor Orsola Benincasa
Profa. Dra. Chelo Vargas-Sierra, IULMA, Universidad de Alicante
Profa. Dra. Amparo Navarro Faure, Rectora de la Universidad de Alicante

Comité Internacional de Honor

Profa. Dra. Amparo Navarro Faure, Rectora de la Universidad de Alicante
Prof. Dr. Antonio Bascones Martínez, Presidente de la Real Academia de Doctores de España
Prof. Dr. Santiago Quiroz Fernández, Rector de la Universidad Técnica de Manabí
Prof. Dr. László Borhy, Rector de la Eötvös Loránd University
Prof. Dr. Lucio d'Alessandro, Rector de la Università degli Studi Suor Orsola Benincasa
Prof. Dr. Massimiliano Fiorucci, Rector de la Università degli Studi Roma Tre
Prof. Dr. Matteo Lorito, Rector de la Università degli Studi di Napoli Federico II
Prof. Dr. Benito Umaña Hermosilla, Rector de la Universidad del Bío-Bío
Prof. Dr. Nelson Zárata Sánchez, Rector de la Universidad Tecnológica de El Salvador
Prof. Dr. José M^a Esteve Faubel, Decano de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante

Comité Internacional Científico

Profa. Dra. Oana-Dana Balaş, Universitatea din Bucureşti
Prof. Dr. Enric Bou, Università Ca'Foscari Venezia
Profa. Dra. Carmen Gloria Burgos Videla, Universidad de Atacama
Profa. Dra. Esther Chiner Sanz, Universidad de Alicante
Prof. Dr. Balázs Déri, Eötvös Loránd University
Prof. Dr. Nicolau Dols, Universitat de les Illes Balears, IEC-SF
Prof. Dr. Kálmán Faluba, Eötvös Loránd University, IEC-SF
Profa. Dra. Marisol Fernández Cueli, Universidad de Oviedo
Prof. Dr. Enric Mallorqui-Ruscalleda, Indiana University-Purdue University (Indianapolis)
Prof. Dr. Marian Preda, Universitatea din Bucureşti
Prof. Dr. Hans-Ingo Radatz, Otto-Friedrich-Universität Bamberg
Profa. Dra. Yanira Mesalina Ramirez Cruz, Universidad Tecnológica de El Salvador
Prof. Dr. Fernando Sarracino, Università degli Studi Suor Orsola Benincasa
Profa. Dra. Rozalya Sasor, Jagiellonian University in Kraków
Prof. Dr. Diego Xavier Sierra Pazmiño, Universidad Central de Ecuador
Profa. Dra. Lourdes Villalustre Martínez, Universidad de Oviedo

Miembros del Comité Organizador y Técnico

Prof. Dr. Juan Francisco Álvarez Herrero, Universidad de Alicante
Profa. Dra. María Pilar Aparicio Flores, Universidad de Alicante
Profa. Dra. Esther Chiner Sanza, Universidad de Alicante
Profa. Verónica Chust Pérez, Universidad de Alicante
Profa. Dra. María Teresa del Olmo Ibáñez, Universidad de Alicante
Profa. Dra. Rosa Pilar Esteve Faubel, Universidad de Alicante
Profa. Dra. Aitana Fernández Sogorb, Universidad de Alicante
Prof. Dr. Diego Gavilán Martín, Universidad de Alicante
Prof. Dr. Marcos Gómez Puerta, Universidad de Alicante
Profa. Rosabel Martínez Roig, Universidad de Alicante
Profa. Dra. Copelia Mateo Guillén, Universidad de Alicante
Prof. Dr. Delfín Ortega Sánchez, Universidad de Burgos
Profa. Dra. M^a Luisa Rico Gómez, Universidad de Alicante
Profa. Dra. Elena Sánchez López, Universidad de Alicante
Prof. Dr. Iván Sánchez López, Universidad de Alicante
Prof. Dra. Mayra Urrea Solano, Universidad de Alicante
Profa. Dra. Marisol Villarrubia Zúñiga, Universidad de Alicante

Índice / Index / Índice

PRESENTACIÓN / PRESENTATION / PRESENTACIÓ.....	4
PROGRAMA COMPLETO / FULL PROGRAM / PROGRAMA COMPLET.....	6
CONFERENCIANTES/AS DEL CONGRESO.....	7
SESIONES PRESENCIALES. DISTRIBUCIÓN DE PONENCIAS INVITADAS I+D+i, SIMPOSIOS INVITADOS, COMUNICACIONES Y PÓSTERES	10
APORTACIONES / FULL PROGRAM / APORTACIONES	13
PONENCIAS INVITADAS I+D+i	13
SIMPOSIOS INVITADOS.....	15
COMUNICACIONES ORALES Y PÓSTERES.....	21
LÍNEA 1. Didácticas Específicas.....	21
LÍNEA 2. Educación inclusiva	22
LÍNEA 3. Educación no universitaria	24
LÍNEA 4. Educación Superior	25
LÍNEA 5. Educación y Áreas específicas	29
LÍNEA 6. Educación y Ciencias de la Salud	30
LÍNEA 7. Educación y Ciencias del Comportamiento.....	31
LÍNEA 8. Educación y Humanidades.....	32
LÍNEA 9. Educación y otras Ciencias Sociales	33
LÍNEA 10. Educación y sociedad.....	34
LÍNEA 11. Educación y Tecnología Digital.....	35
LÍNEA 12. Experiencias educativas innovadoras	40
LÍNEA 13. Formación del Profesorado.....	45
LÍNEA 14. Investigación educativa novel	48
LÍNEA 16. Temas educativos en general.....	49

PRESENTACIÓN

El II *International Congress: Education and Knowledge (ICON-edu 2023)* [II Congreso Internacional: Educación y Conocimiento] nace como ágora en la que reflexionar, analizar, exponer, debatir y compartir temas de interés sobre la Educación vinculada a cualquiera de las ramas del conocimiento.

La abreviatura **ICON** corresponde, en inglés, a *International* y **CON**gress; también su traducción al español, a lo que sumamos **CON**ocimiento. A ello se añade **edu**, de Educación.

En consonancia a este Congreso, se celebra el *International Congress: Humanities and Knowledge* (la última edición ha sido ICON-huma 2022 y el próximo será a finales de 2023).

Se trata de Congresos paralelos, uno referido a Educación y otro referido a Humanidades. En ambos, desde la investigación, tanto empírica como teórica, se pretende contribuir a la construcción del conocimiento entre los/las participantes provenientes de los respectivos países.

En definitiva, en ICON se pretende realizar una aportación al conocimiento colectivo de nuestra sociedad. El lema de esta edición es: **La educación como elemento transformador en la sociedad.**

ICON-edu 2023 está dirigido a académicos, investigadores y profesionales vinculados al ámbito educativo; tanto docentes como estudiantes de grado y posgrado, gestores, etc. Igualmente, se dirige al público en general interesado en el tema.

Durante el congreso, tanto de forma virtual como presencial, se presentará un programa científico completo estructurado en Conferencias plenarias, Simposios, Comunicaciones, y pósteres.

Sean bienvenidos a **ICON-edu 2023**.

Comité Científico/Organizador

PRESENTATION

The II *International Congress: Education and Knowledge (ICON-edu 2023)* is born as an agora in which to reflect, analyse, expose, debate and share topics of interest on Education linked to any branches of knowledge.

The abbreviation **ICON** correspond to *International* and **CON**gress, as well as its translation into Spanish, to which we add **CON**ocimiento and **edu** for Education.

In same line, The *International Congress: Humanities and Knowledge (ICON-huma)* will be held in 2023. [The last edition was in 2022.](#)

These are parallel congresses, one on Education and the other on Humanities. In both, empirical and theoretical research will contribute to knowledge construction among participants from the respective countries.

In short, ICON aims to make a contribution to the collective knowledge of our society. The theme of this year's edition is: **Education as a transformative element in society.**

ICON-edu 2023 is aimed at academics, researchers and professionals linked to the field of education; both teachers and undergraduate and postgraduate students, managers, etc. It is also aimed at the general public interested in the subject.

During the congress, virtually and face-to-face, a full scientific programme will be presented in the form of Plenary Conferences, Symposia, Papers and Posters.

You're welcome to **ICON-edu 2023**,

Scientific/Organising Committee

PRESENTACIÓ

L'II *International Congress: Education and Knowledge (ICON-edu 2023)* naix com a àgora en la qual reflexionar, analitzar, exposar, debatre i compartir temes d'interés sobre l'Educació vinculada a qualsevol de les branques del coneixement.

L'abreviatura **ICON** correspon, en anglés, a **I**nternational i **CON**gress; també la seua traducció a l'espanyol, al que sumem **CON**eixement. A això s'afeg **edu**, d'Educació.

D'acord a aquest Congrés se celebra el *International Congress: Humanities and Knowledge (ICON-huma 2022)*. La darrera edició va ser a 2022 y la propera serà a 2023.

Es tracta de Congressos paral·lels, un referit a Educació i un altre referit a Humanitats. En tots dos, des de la investigació, tant empírica com teòrica, es pretén contribuir a la construcció del coneixement entre els/les participants provinents dels respectius països.

En definitiva, en **ICON** es pretén realitzar una aportació al coneixement col·lectiu de la nostra societat. El lema d'aquesta edició és: ***L'educació com a element transformador a la societat.***

ICON-edu 2023 està dirigit a acadèmics, investigadors i professionals vinculats a l'àmbit educatiu; tant docents com estudiants de grau i postgrau, gestors, etc. Igualment, es dirigeix al públic en general interessat en el tema.

Durant el congrés, tant de manera virtual com presencial, es presentarà un programa científic complet estructurat en Conferències plenàries, Simposis, Comunicacions, i pòsters.

Siguen benvinguts a **ICON-edu 2023**.

Comité Científic/Organitzador



9:00 horas (CEST): Inicio Congreso online (plataforma)

Los participantes podrán acceder a la plataforma de ICON-edu 2023 siguiendo las instrucciones recibidas por email días antes. En esta plataforma estará todo el Congreso: <https://rooms.icon.kiobus.org/>

PROGRAMA COMPLETO / FULL PROGRAM / PROGRAMA COMPLET

Día 1 de junio de 2023

8:30 horas: Apertura registro de participantes y recogida de credenciales (Hall Facultad de Educación de la Universidad de Alicante).

9:00-10:00 horas:

- Sesión de ponencias invitadas I+D+i
- Sesiones paralelas de comunicaciones y simposios invitados.

10:00-10:30 horas: Coffe-break (gratuito). En la misma sala: exposición de pósteres.

10:30-12:00 horas: en el Salon de Actos:

- Inauguración del Congreso:
Profa. Dra. Amparo Navarro Faure, Rectora de la Universidad de Alicante
Prof. Dr. José María Esteve Faubel, Decano de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante
Profa. Dra. Rosabel Roig Vila, Presidenta ICON-edu 2023, Universidad de Alicante
Prof. Dr. Dr. Vicent Martines Pérez, Director Seu Universit aria La Nuc a y miembro directivo de ICON-edu, Universidad de Alicante
- Mesa redonda: "Innovación e investigación educativas en torno a tecnologías emergentes"
Prof. Dr. Alejandro Armellini, University of Portsmouth
Profa. Dra. Inmaculada Aznar Díaz, Universidad de Granada
Prof. Dr. Julio Cabero Almenara, Universidad de Sevilla
Prof. Dr. Massimiliano Fiorucci, Universit  degli Studi Roma Tre
Prof. Dr. Jesús Salinas Ib a ez, Universitat de les Illes Balears
Presenta: Profa. Dra. Rosabel Roig Vila, Universidad de Alicante, UNESCO Chair Education, Research and Digital Inclusion.

12:15-13:00 horas: sesiones paralelas de comunicaciones orales y simposios invitados.

13:00-15:30 horas: Descanso

15:30-17:00 horas: Exposición de proyectos, comunicaciones y simposios

17:00-17:30 horas: Coffe-break (gratuito: granizados y "fartons")

20:00 horas: Actividad cultural. Punto de encuentro: Explanada de Alicante (Kiosko Peret)
Cena ICON-edu (no incluida en la matrícula)

Día 2 de junio de 2023

9:30 horas (CET): Salida desde la Facultad de Educación a la Sede Universitaria de La Nuc a (transporte gratuito en autobús). La duración del traslado es de unos 45 minutos.

10:30-11:30 horas:

- Sesión de ponencias invitadas I+D+i
- Sesiones paralelas de comunicaciones y simposios invitados

11:30-12:30 horas: De forma paralela, se desarrollará:

- Actividad cultural
- Encuentro Jóvenes investigadores

12:30-13:30 horas:

- Mesa redonda: "La práctica en educación superior y su aporte a la construcción de la identidad profesional"
Prof. Dr. Giorgio Crescenza, Universit  degli Studi della Tuscia
Profa. Dra. Carolina Flores, Universidad del Bío-Bío (retransmisión por videostreaming)
Prof. Dr. Delfín Ortega, Universidad de Burgos (retransmisión por videostreaming)
Profa. Dra. M  Paz Prendes, Universidad de Murcia
Presenta: Prof. Dr. Vicent Martines, Universidad de Alicante
- Clausura del Congreso
D. Pedro Lloret, Teniente de Alcalde del Ayuntamiento de La Nuc a
Profa. Dra. Rosabel Roig Vila, Presidenta ICON-edu 2023, Universidad de Alicante
Prof. Dr. Dr. Vicent Martines Pérez, miembro del Comité Internacional de Dirección, Universidad de Alicante

13:30-15:00 horas (CET): Comida de ICON-edu 2023 (gratuita)

15:30 horas: Salida hacia la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante (transporte gratuito en autobús).

Hora aproximada de llegada al Campus de la Universidad de Alicante: 16:30 horas.

PARTICIPANTES NO PRESENCIALES:

en la Sala General de la plataforma online aparecen los enlaces para seguir por videostreaming las sesiones plenarias de este programa.
Puede dirigir sus preguntas por Twitter con: #iconedu23 y etiquetando @iconcongress

CONFERENCIANTES/AS DEL CONGRESO



ALEJANDRO ARMELLINI (University of Portsmouth)

Catedrático y Decano de Aprendizaje Digital y Distribuido en la Universidad de Portsmouth. Su función es liderar el aprendizaje digital y la innovación en el aprendizaje, incluida la enseñanza en el campus y a distancia, en todas las facultades. Antes de incorporarse a Portsmouth, fue Decano de Aprendizaje y Enseñanza en la Universidad de Northampton, donde dirigió estratégicamente el rediseño de todos los programas para el aprendizaje activo combinado.

Es miembro principal de la Higher Education Academy y miembro de la Royal Society for the Encouragement of Arts, Manufactures and Commerce. Su investigación y supervisión doctoral se centran en la innovación del aprendizaje, la pedagogía combinada y en línea, la creación de capacidad institucional y las prácticas abiertas.

Es profesor visitante en varias universidades británicas y extranjeras. Su último libro coeditado es *Cases on Active Blended Learning in Higher Education* (2021).



INMACULADA AZNAR DÍAZ (Universidad de Granada)

Profesora Titular de Universidad en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada. Es Doctora en Ciencias de la Educación desde el año 2003. Miembro del grupo de investigación AREA: Análisis de la Realidad Educativa (Hum.672). Ha sido Vice-decana de Estudiantes, Acción Tutorial y Movilidad Nacional en la Facultad de Ciencias de la Educación. Posee experiencia laboral como técnica de formación e investigadora en Departamentos de Investigación y Desarrollo (I+D) y en instituciones de formación profesional para el empleo.

Sus líneas de investigación van desde la organización de instituciones educativas formales y no formales, competencias en educación, formación profesional para el empleo y nuevas metodologías docentes e innovadoras con el uso de las TIC.

Autora de varios libros, capítulos y artículos en revistas científicas nacionales e internacionales y dirección de más de veinte Tesis Doctorales relacionadas con el área y dichas líneas de investigación. Coordinadora del MOOC: *Mobile learning: claves para la aplicación de los dispositivos móviles en el aula*. Miembro de Honor del Consejo Europeo de Doctores y Premio a la Calidad docente en la Universidad de Granada en el 2021 coordinando el equipo docente Innovatic: *Innovación con recursos didácticos y tecnológicos*.



JULIO CABERO ALMENARA (Universidad de Sevilla)

Catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Sevilla. Director del Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías de la Universidad de Sevilla. Miembro fundador de EDUTEC. Director del Grupo de Investigación Didáctica (GID): Análisis Tecnológico y cualitativo. Director de la Revista: "Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación». Director de las colecciones de Tecnología Educativa y Nuevas Tecnologías de las Editoriales Síntesis y MAD-Eduforma. Ha publicado en diferentes editoriales cerca de 100 libros, tiene publicado más de 200 capítulos de libros; y cerca de 200 artículos en revistas arbitradas.

Ha sido codirector del programa de doctorado "Formación e investigación en el medio ambiente Iberoamericano" impartido en las Universidades Autónoma de Tamaulipas (México) y Juan Michael Saracho (Bolivia). Ha sido director del programa de doctorado de Educación del Departamento de Didáctica y Organización Escolar impartido en las Universidades: Moderna (Portugal), Metropolitana y Carobobo (Venezuela). Miembro del Consejo director de la Asociación de Televisión Educativa Iberoamericana. Programa de Televisión Educativa de la Cumbre de Estados Iberoamericano. Siendo el representante en esta Asociación de la Universidad de Sevilla desde su fundación en el año 1992. Ha recibido diferentes distinciones como el: Premio Extraordinario de Licenciatura, Premio de la Real Maestranza de Caballería de Sevilla, el Premio de Investigación social de la Diputación Provincial de Sevilla, la distinción de la Orden de la Universidad Central de Venezuela. Ha sido nombrado "Visitante Distinguido" de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (República Dominicana).

CONFERENCIANTES/AS DEL CONGRESO



GIORGIO CRESCENZA (Università degli Studi della Tuscia)

Actualmente es Investigador de Pedagogía General y Social en la Universidad de Tuscia, profesor contratado en la Universidad La Sapienza de Roma y en la Universidad de Roma Tre. En 2022 obtuvo la habilitación científica nacional para las funciones de profesor universitario de la Segunda Banda en el Sector "11/D1 – Pedagogía e Historia de la Pedagogía". Desde el 2020 es miembro del "Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione" (CSPI). Sus principales intereses se refieren a los cambios sociales, históricos e institucionales en las escuelas, la formación del profesorado, así como las emergencias educativas y pedagógicas. Entre sus últimas publicaciones destacan: *Disagio e adolescenza* (Lecce, 2023), *Eredità pedagogiche* (Milán, 2021), *Sostenibilità formativa* (Roma, 2021) y *Mosaici di scuola* (Lecce, 2020), monografía ganadora del Premio "Riccardo Massa" (ed. 2021).



MASSIMILIANO FIORUCCI (Università degli Studi Roma Tre)

Rector de la Università degli Studi Roma Tre. Catedrático de Pedagogía en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Roma Tre especializado en Pedagogía Social e Intercultural. Participó en la primera ronda (2012) de la Calificación Científica Nacional y obtuvo, en diciembre de 2013, la calificación como profesor de primer nivel en el Sector de Competencia 11 / D1 – Pedagogía e Historia de la Pedagogía (sector científico-disciplinario M-PED / 01 – Pedagogía general y social).

Ha sido coordinador del curso de Licenciatura en Ciencias de la Educación y director del Máster de primer nivel en "Educación intercultural". De 2007 a 2013 fue coordinador del Doctorado en Pedagogía. Ha ocupado el cargo de Coordinador Científico de CREIFOS (Centro di Ricerca sull'Educazione Interculturale e sulla Formazione allo Sviluppo). De 2006 a 2013 fue Secretario de la Sociedad Pedagógica Italiana (SIPED) y posteriormente Presidente de la misma. Sus intereses de investigación se centran principalmente en la pedagogía intercultural, con especial atención al tema de la mediación intercultural, también con referencia a la literatura migrante. También se ocupa de la pedagogía social, la educación y formación de adultos, el análisis de las necesidades de formación, la calidad de la educación y la formación en las organizaciones.



CAROLINA FLORES (Universidad del Bío-Bío)

Doctora en Investigación Educativa, Universidad de Alicante, España; Máster en Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación, Universidad de Alicante, España; Magíster en Ciencias de la Educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile; Educadora de Párvulos, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Ha participado en numerosos proyectos de investigación, tanto internacionales como nacionales, como el Proyecto FONDECYT N° 11190477, ANID-Chile, titulado "La práctica profesional y su aporte a la construcción de saberes pedagógicos en el futuro profesorado: un Estudio desde la triada formativa", y como co-investigadora del Proyecto FONDECYT Regular N° 1191075: "Caracterización del código disciplinar de la historia escolar ante las reformas curriculares recientes. Estudio desde el sistema escolar y formación del profesorado" (Id.320556). Es Directora Alternativa del Grupo de Investigación Profesorado: Políticas de Formación y Praxis Profesional (DIUBB GI/VC N°195723), Universidad del Bío-Bío e Investigadora Asociada del Instituto Interuniversitario de Investigación Educativa-Chile (IESED-Chile). Ha publicado diversos artículos vinculados con la formación del profesorado y competencia digital docente, siendo estas sus líneas de investigación. Es Directora del programa de Magíster en Pedagogía y Proceso Histórico-Educativos de la Universidad del Bío-Bío.

CONFERENCIANTES/AS DEL CONGRESO



DELFIN ORTEGA SÁNCHEZ (Universidad de Burgos)

Doctor en Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales por la Universidad Autónoma de Barcelona, Doctor en Educación por la Universidad de Burgos y Doctor en Historia por la Universidad de Extremadura. Sus intereses investigadores se centran en la tecnología educativa y en la educación para una ciudadanía democrática, inclusiva y comprometida con los problemas sociales. Estas líneas de interés articulan la actividad del Grupo de Investigación Reconocido DHISO, que dirige: *Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales*.

Su trayectoria investigadora ha sido reconocida con su nominación como uno de los diez (Top 10) mejores investigadores en ciencias sociales del mundo en la séptima edición del Universal Scientific Education and Research Network – USERN Prize 2022. Actualmente ocupa el cargo de vicerrector de Responsabilidad Social, Cultura y Deporte de la Universidad de Burgos, con competencias en actividades de promoción de la igualdad, la diversidad, la inclusión social y la no discriminación, y la atención a la diversidad y a las personas con discapacidad.



Mª PAZ PRENDES ESPINOSA (Universidad de Murcia)

Catedrática de Tecnología Educativa (Departamento de Didáctica y Organización Escolar) de la Universidad de Murcia (España). Directora del Grupo de Investigación en Tecnología Educativa de la Universidad de Murcia. Coordinadora del Programa Interuniversitario de Doctorado en Tecnología Educativa de la Universidad de Murcia. Editora de RiiTE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa. Secretaria de EDUtec, Asociación para el Desarrollo de la Tecnología Educativa.

La trayectoria docente y de investigación se ha desarrollado en el ámbito de la Tecnología Educativa, con experiencia en e-learning, competencia digital, entornos personales de aprendizaje y en general, implicaciones y posibilidades del uso educativo de las tecnologías digitales. Ha sido Jefa de la Unidad de Formación a Distancia (Instituto de Ciencias de la Educación), Coordinadora de Innovación (Vicerrectorado de Innovación y Convergencia Europea) y Coordinadora de Enseñanza Virtual (Vicerrectorado de Estudios) en la Universidad de Murcia. Como proyectos recientes dirigidos destaca “EMDIGITAL: Competencias para el emprendimiento digital de los estudiantes universitarios”, “AROSE: Advancing and Reassessing Oral Skills in English”. Más de 200 publicaciones en revistas científicas y libros con título como “Acoso y ciberacoso en la escuela: la vulnerabilidad de las personas con necesidades educativas especiales”, “Tecnologías y pedagogía para la enseñanza de STEM” y “Emprendimiento Digital”.



JESÚS SALINAS IBÁÑEZ (Universitat de les Illes Balears)

Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación. Catedrático de Didáctica y Organització Escolar de la Universitat de les Illes Balears. Investigador Principal del Grup de Tecnologia Educativa. Co-director del Máster Interuniversitario en Tecnología Educativa: E-learning y Gestión del Conocimiento y coordinador del Doctorado en Tecnología Educativa (UIB, URV, U.Lleida y U.Murcia).

Director de la Maestría en Educación en Entornos Virtuales de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral (Argentina). Robert deKieffer International Fellowship Award, 2006 de la AECT. Director de Edutec Revista electrónica de Tecnología Educativa. Presidente de la Asociación EDUtec.

Investigador principal de distintos proyectos del I+D sobre incorporación de las TIC a la enseñanza superior y los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje: EDU2017-84223-R Estrategias metodológicas para la personalización de itinerarios de aprendizaje en entornos enriquecidos por tecnología; EDU2011-25499 Estrategias metodológicas para la integración de entornos virtuales institucionales, sociales y personales de aprendizaje; EDU2008-05345 Diseño de estrategias metodológicas para el uso de Espacios Compartidos de Conocimiento mediante herramientas software y sistemas de gestión del conocimiento en entornos virtuales de formación.

SESIONES PRESENCIALES

DISTRIBUCIÓN DE PONENCIAS INVITADAS I+D+i, SIMPOSIOS INVITADOS, COMUNICACIONES Y PÓSTERES

Día 1 de junio de 2023

Facultad de Educación de la Universidad de Alicante

9:00 a 10:00 horas (UTC+2 - CEST)

Salón de Actos. Coord.: Alexander López Padrón (Universidad Técnica de Manabí)

SIMPOSIO INVITADO: La discapacidad en la educación superior: retos y desafíos.
397 La inclusividad en los estudios del Grado de Turismo de la Barcelona School of Tourism, Hospitality and Gastronomy CETT
395 La diversidad funcional en la formación de recursos humanos
400 Percepción del adecuado abordaje de la diversidad y discapacidad de los estudiantes de la universidad Rovira i Virgili

Aula ED/0-01

Comunicaciones orales Coord.: Marisol Villarrubia Zúñiga (Universidad de Alicante)

264 Industria de los trabajos universitarios y deterioro de la calidad educativa. ¿Dónde queda la transferencia de conocimiento?
294 Desarrollo de proyectos para el desarrollo de competencias emprendedoras en la asignatura de Economía de 1º de Bachillerato
560 Enseñanza superior y Actitud emprendedora
327 Alfabetización audiovisual e igualdad de género en la docencia de español como lengua adicional: la perspectiva del profesorado

Aula ED/ 0-09

Comunicaciones orales. Coord.: M^a Teresa del Olmo Ibáñez (Universidad de Alicante)

497 Aplicación de la herramienta OneNote para la mejora del feedback en el aprendizaje de alemán en entornos digitales
742 Experiencia de innovación en educación: Utilización de la IA y Google Colab para la asignación de tutores académicos y tribunales de TFG
667 Estudio de rendimiento académico en primer curso de Ingeniería Informática mediante técnicas de analítica del aprendizaje

Aula ED/ 1-14

Comunicaciones orales. Coord.: Diego Gavilán Martín (Universidad de Alicante)

469 Manipulación informativa, fakenews y alfabetización mediática

577 El design thinking como metodología para desarrollar el liderazgo y la competencia emprendedora en el área de educación física en Educación Primaria
758 Evaluación continua basada en prácticas individualizadas en el área de contabilidad/finanzas
342 Experiencia de gamificación en contabilidad

Aula ED/ 1-22

Comunicaciones orales. Coord.: Marcos Gómez Puerta (Universidad de Alicante)

579 La dimensión cívica de la poesía infantil iberoamericana: una propuesta didáctica para el aula de Primaria
493 Lectura de clásicos en el aula de Primaria mediante REA: el caso de Sor Juana Inés de la Cruz
642 Competencias transversales y curriculares en el contexto escolar italiano: algunas experiencias
444 Buenas prácticas técnicas artísticas. Grado de Historiadel Arte de la Universidad de Salamanca

10:00 a 10:30 horas

Pósteres presenciales. Coord.: Verónica Chust Pérez (Universidad de Alicante)

257 Ludificación del ABP en Bioquímica
549 Enseñando a aplicar a la resolución de situaciones reales las competencias y conocimientos fisiológicos aprendidos
551 El desafío de emplear exámenes de respuesta abierta en la evaluación online
655 Redes sociales y el rol de los estudiantes universitarios como "prosumidores": Una experiencia educativa con Instagram

12:15-13:00 hs. (UTC+2 - CEST)

Salón de Actos

PONENCIAS INVITADAS I+D+i. Coord.: Rosabel Martínez Roig (Universidad de Alicante)

484 Liderazgo distributivo en educación secundaria técnico profesional: conocimiento y transferencia en proyectos del Fondo Nacional de Ciencia y Tecnología. Chile.
722 ¿Cómo trabajar la creatividad mediática y digital en educación formal e informal? Proyecto Prototipo, un modelo para el empoderamiento y la inclusión
806 Exploring policy towards multilingualism and multiculturalism and actual practice in a boarding school in the valencian community. A case study

SESIONES PRESENCIALES

DISTRIBUCIÓN DE PONENCIAS INVITADAS I+D+i, SIMPOSIOS INVITADOS, COMUNICACIONES Y PÓSTERES

Aula ED/0-01

Comunicaciones orales. Coord.: Mayra Urrea Solano (Universidad de Alicante)

- 701 Traspasando fronteras, "Breaking borders": International Virtual Exchanges. Aplicaciones en las clases de lenguas extranjeras (LE) en la Universidad de Alicante
- 691 Comparing multimodal classroom initiation moves in an English Medium of Instruction (EMI) and an L1 Spanish content lesson at the University of Alicante.
- 811 El trabajo grupal y las diferencias de género en el mecanismo de regulación emocional de los estudiantes universitarios

Aula ED/ 0-09

Comunicaciones orales. Coord.: Verónica Chust Pérez (Universidad de Alicante)

- 516 La mejora del aprendizaje a través de la percepción comunicativa.
- 242 Píldoras formativas sobre adaptaciones funcionales al medio en el Grado de Biología
- 576 Fomentando el pensamiento crítico del alumnado de Grado universitario por medio del trabajo cooperativo
- 729 El debate en la asignatura de Contactología Avanzada

Aula ED/1-14

Comunicaciones orales. Coord.: Aitana Fernández Sogorb (Universidad de Alicante)

- 802 Codiseño de itinerarios personales de aprendizaje en entornos conectados en educación superior (COPLITELE)
- 813 Análisis de Redes Sociales Personales del alumnado universitario como herramienta para la prevención y la detección de la violencia de género en la pareja joven.
- 425 Innovaciones ecológicas en la industria vitivinícola a través del liderazgo transformacional, la motivación y la creatividad
- 791 Comissió Pedagògica de pràctiques: un espai de col·laboració, construcció y transferència de coneixement.

Aula ED/ 1-22

Comunicaciones orales. Coord.: M^a Teresa del Olmo Ibáñez (Universidad de Alicante)

- 816 Diseño e im del Grado de Educación Primaria en el BHFMakerLab de la Facultad de Educación de Bilbao (UPV/EHU)
- 232 Contribución de las Prácticas Sociales Educativas a la Formación Docente
- 666 GPS - Una estrategia pedagógica gamificada para el Desarrollo personal en secundaria
- 283 De qué hablamos cuando hablamos de pedagogías feministas

15:30 a 17:00 horas (UTC+2 – CEST)

Salón de Actos

Comunicaciones orales. Coord.: Copelia Mateo Guillén (Universidad de Alicante)

- 761 Percepción de estudiantes de grado sobre los beneficios, riesgos y retos del impacto de la Inteligencia Artificial en educación
- 641 Cheat or chat: aprovechamiento de tecnologías NLG en educación superior
- 602 App OnycoNail: Guía digital para el diagnóstico y tratamiento de patologías micóticas en las uñas del pie
- 596 Mooc2move: un L-MOOC para mejorar la competencia comunicativa: del blended learning a los REA en la formación del profesorado
- 814 Mapeando la investigación sobre la confianza en la ciencia: un análisis bibliométrico a través de VOSviewer

Aula ED/0-01

Comunicaciones orales. Coord.: Mayra Urrea Solano (Universidad de Alicante)

- 774 Cocreación de la Ruta de los ODS en la UJI
- 776 ¿Cómo incluir los ODS en tu asignatura? Experiencia de formación activa para docentes universitarios
- 181 Educación y formación musical en el panorama español: nuevas miradas para la calidad educativa
- 740 Estructura del grupo-clase y atribución de habilidades específicas de ámbito en el aula de Primaria. Un estudio de caso
- 739 Representaciones del alumnado de formación inicial y la enseñanza de la memoria democrática

Aula ED/ 0-09

Comunicaciones orales. Coord.: Rosabel Martínez Roig (Universidad de Alicante)

- 757 Geography and History education with Augmented Reality
- 751 Students Perceptions of Using Web-Based Interactive Maps in Geography Teaching and Learning
- 660 Podcasts as an initial teacher training resource
- 738 Foreign language attitude and cognitive style in Spanish and Italian university students.
- 643 A reflection on the role of sex education in the welfare of society.

Aula ED/ 1-14

Comunicaciones orales. Coord.: Aitana Fernández Sogorb (Universidad de Alicante)

- 420 Niveles de Ansiedad y Depresión de Familiares de Niños con Discapacidad usuarios en Centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana de las Islas Baleares
- 718 La gestión y el afrontamiento del miedo en los equipos directivos y profesorado en la era postcovid

SESIONES PRESENCIALES

DISTRIBUCIÓN DE PONENCIAS INVITADAS I+D+i, SIMPOSIOS INVITADOS, COMUNICACIONES Y PÓSTERES

419 La Metodología de Investigación Educativa en el Trabajo de Fin de Grado: Un estudio piloto.

235 Principios y valores que rigen las profesiones en Panamá según la Teoría Motivacional de Schwartz

Aula ED/ 1-22

Comunicaciones orales. Coord.: Juan Francisco Álvarez Herrero (Universidad de Alicante)

719 Mapa de la competencia digital docente en los centros educativos de las Islas Baleares a partir de SELFIE

732 La competencia digital docente autopercibida en centros educativos de Lugo

755 Procesos de socialización y brecha digital. Estudio en jóvenes universitarios latinoamericanos.

705 Diferenciando entre el buen uso y el abuso de las tecnologías digitales en los adolescentes españoles: comparativa de estudios

706 Acciones para el desarrollo del compromiso profesional de la competencia digital docente

Día 2 de junio de 2023

Sede Universitaria de La Nucía

(Recuerde que **nos trasladaremos en autobús**

(45 minutos de viaje) desde la Facultad de Educación (situada en la población de San Vicente del Raspeig) a la población de La Nucía; regresaremos a las 16:30 aprox.)

De 10:30 a 11:30 horas (UTC+2 - CEST)

AULA MAGNA. Coord.: M^a Teresa del Olmo Ibáñez (Universidad de Alicante)

Simposio invitado: Innovación educativa en La Nucía (III)

895 Convivencia y prevención de la violencia entre menores. Los menores y las TIC.

890 La formación integral en el tenis.

894 Formación en los e-sports y el gaming.

AULA 1 PLANTA 1

Comunicaciones orales. Coord.: Copelia Mateo Guillén (Universidad de Alicante)

255 PukllayWasi. Espacio lúdico para el desarrollo integral de la infancia en el Ande peruano

723 Las funciones ejecutivas y el pensamiento, plan de intervención para su desarrollo en educación infantil

456 APS en la formación inicial del alumnado del grado de Educación Primaria: Proyecto de

apadrinamiento lector y académico a distancia

682 Conceção de um modelo teórico para avaliação da inovação em educação

AULA 2 PLANTA 1

Comunicaciones orales. Coord.: Rosabel Martínez Roig (Universidad de Alicante)

704 Análisis sobre el nivel de conocimientos sobre modelos de evaluación actuales en estudiantes de Máster en Profesorado en la especialidad de Educación Física

441 Escritura y carreras STEM: funciones, procesos de evaluación y retroalimentación en un estudio de caso

385 El proceso de enseñanza aprendizaje pospandémico: cambios pedagógicos en la evaluación formativa del

curso de escritura académica a nivel universitario

586 Geografía para el arte. Itinerario por la provincia de Alicante. Un ejemplo didáctico aplicado a la escultura.

Comunicaciones orales. Coord.: Alexander López Padrón (Universidad Técnica de Manabí)

410 La lucha contra la brecha digital en las Universidades para Mayores: El caso de la Universidad Permanente de la UA

604 Aprendizaje activo a través de la radio: la salud en la onda

351 Percepción del uso académico del smartphone en estudiantes de posgrado: Caso Universidad Técnica de Manabí.

PONENCIAS INVITADAS I+D+i

Lenguaje de especialidad y digitalización en “Archaeokit: creación de un banco digital de recursos lingüísticos para la enseñanza del inglés”

Ana Albalat Mascarell

The teaching of English as a FL at Pre-primary in the Spanish context: the LExEI Project

Ana Andúgar Soto

Intersubjectivity, interculturality and person. Educational itineraries

Francesco Bossio

Mediación docente para una gestión positiva de los riesgos de internet en alumnado con y sin necesidades de apoyo educativo

Esther Chiner, Marcos Gómez Puerta

Researching a new teacher profile for multilingual early childhood education

Beatriz Cortina-Pérez

Exploring policy towards multilingualism and multiculturalism and actual practice in a boarding school in the Valencian Community. A case study

Javier Fernández Molina

Transferència socioeducativa del projecte “El català abans i després de Pompeu Fabra (segles XVII-XXI). Impacte de la normativització sobre l’evolució de la llengua catalana [PID2021-128381NB-I00]

Josep Vicent Garcia Sebastià, Caterina Martínez Martínez

Mujeres en la historia de España. Análisis y comparación de fuentes documentales desde una perspectiva de género

Javier González Torres

El género y su relación con la educación cívica y ciudadana en Colombia

Adriana Huertas Bustos

LoveAct: Un proyecto para pivir una educación sexual positiva e interseccional y prevenir la violencia de género

Nahia Idoiaga Mondragon, Idoia Legorburu Fernnandez

Artificial Intelligence and social robotics in pre-service teacher training

Rosabel Martinez-Roig

Liderazgo distributivo en educación secundaria técnico profesional: conocimiento y transferencia en proyectos del Fondo Nacional de Ciencia y Tecnología. Chile

Oscar Maureira Cabrera, Luis Ahumada Figueroa

Alianzas para la igualdad: La Red Diseño y Atención a las Oportunidades de Género en la Educación Superior

Gladys Merma Molina, Gavilán Martín Diego, Beatriz Abad Villaverde, Beatriz Villaverde

CLIL for pre-primary education: Practitioners’ Views in a Spanish Context

Ana Otto Cantón

MEEBAI, un proyecto vinculado a la metodología en el aula a través de la Inteligencia Artificial

Rosabel Roig-Vila, Miguel Cazorla, Julio Cabero Almenara, José María Cañas Plaza, José María Esteve Faubel, Ester Martínez Martín, María Paz Prendes Espinosa, María Dolores Sancerni Beitia, Diego Viejo Hernando

¿Cómo trabajar la creatividad mediática y digital en educación formal e informal? Proyecto Prototipo, un modelo para el empoderamiento y la inclusión

Iván Sánchez-López

Cultura en la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera: ¿Qué piensan los futuros profesores de inglés?

María Tabuenca Cuevas

Experiencias de integración de los ODS en el aula universitaria: un esfuerzo compartido

Mayra Urrea Solano, Salvador Baena Morales, Juan-Francisco Álvarez-Herrero

Posibilidades de las metodologías activas y participativas para fomentar el aprendizaje significativo y sostenible desde un enfoque no-lineal

Teresa Valverde Esteve

Análisis de recursos educativos abiertos para el desarrollo de la competencia plurilingüe en edades tempranas

Ouissam Zaanani-Mohdadi, Ana M. Rico-Martín

¿Reconciliar lo humano y lo técnico? En el corazón de la educación con y desde tecnologías digitales

Fabian Zarta Rojas

SIMPOSIOS INVITADOS

Simposio

Educación y didáctica de la lengua: derechos y entornos para la consecución de los derechos humanos y los ODS y la inserción multicultural

María-Teresa del-Olmo Ibáñez (Coord.)

Percepción de las competencias en multiculturalidad y plurilingüismo y del alumnado extranjero de los futuros maestros españoles de Educación Primaria

María Teresa del-Olmo Ibáñez

La integración de los ODS para la creación de proyectos en la clase de CLIL

Copelia Mateo Guillen

Retos en la interculturalidad y plurilingüismo para el profesorado

María Fernanda Medina Beltrán

Multiculturalidad e interculturalidad en Educación Infantil y Primaria: Identidad cultural para la aplicación de la Agenda 2030 y los ODS

María Soledad Villarrubia Zúñiga

Simposio

Enseñanza artística, soft skills, clima de aula y ODS: experiencias innovadoras en la formación inicial de los maestros

Rosa Pilar Esteve Faubel (Coord.)

El vínculo entre los museos y la Educación Plástica en Infantil: opiniones de los maestros en formación

M^a del Pilar Aparicio Flores, Rosa Pilar Esteve Faubel, Aitana Fernández Sogorb

Cambio de paradigma en la enseñanza competencial de la música en el s. XXI

María Teresa Botella Quirant, José María Esteve Faubel

La implementación de las herramientas TIC Padlet y Moodle para mejorar las soft skills de los futuros maestros en el aula de Artística

Verónica Chust Pérez, Rosa Pilar Esteve Faubel

Aprendiendo a fortalecer la convivencia en el aula a partir de obras de arte: una experiencia sostenible con futuros maestros

Aitana Fernández Sogorb, Alba Oller Benítez, María Pilar Aparicio Flores

Necesidades en la formación inicial de los futuros docentes respecto a una Educación Artística para la comprensión de la Cultura Visual

Alba Oller Benítez, Verónica Chust Pérez, José María Esteve Faubel

Simposi

La lectura literària a l'aula universitària des de perspectives feministes i postcolonials

Maria Àngels Francés Díez (Coord.)

La normalització de la feminitat des de la primera literatura: prismes i prioritats

Dari Escandell Maestre

Noves masculinitats i perspectiva de gènere en l'anàlisi de la narrativa catalana actual: d'Isabel-Clara Simó a Raquel Ricart. Aprofitament didàctic

Anna Esteve Guillén

Llegir la interculturalitat: la construcció de l'alteritat en el cànon de lectures escolars

Irene Mira Navarro

Treballar la literatura a Secundària, un possible agent de canvi envers els prejudicis sobre la identitat i la sexualitat

Laura Sellés Lloret

Simposi

De l'ensenyament de llengües a la reflexió lingüística: propostes a l'aula

Pere Garau Borràs (Coord.)

L'ús de Flip i Padlet per al treball de la competència comunicativa: una experiència amb l'alumnat d'Educació Primària

Elga Cremades Cortiella

Una lectura de Lo sisèn seny, lo qual apelam affatus de Ramon Llull a l'aula de Lingüística

Pere Garau Borràs

Estratègies motivacionals per l'autonomia de l'estudiant en l'aprenentatge de llengües estrangeres

Antònia Llull Febrer

Una proposta de correcció fonètica del sistema consonàntic per als futurs professionals dels mitjans de comunicació

Maria Antònia Puigros Caldentey, Iker Olabe Goxencia

Simposio

Estrategias de Aprendizaje. Diferentes aplicaciones a la enseñanza del español como lengua adicional

Paula González García (Coord.)

Desarrollo de estrategias para la mediación intra e interlingüística en el Español de la Salud

Marta Gancedo Ruiz

Funciones ejecutivas y el desempeño académico. Mejorar y practicar las funciones ejecutivas en la clase de español como lengua adicional

Paula González García

Uso de la tertulia dialógica (literaria o curricular) para la práctica e interiorización de contenidos gramaticales y pragmáticos

Jorge Gutiérrez Gamón

Estrategias transformativo-holísticas para la indagación y la expresión en la clase de Literatura en español como lengua adicional

Rosana Herrero Martín

Estrategias frente al lenguaje figurado en L2

Laura Suárez Campos

Simposio

Experiencias formativas en futuros educadores: barreras, facilitadores y propuestas prácticas

Virginia González Santamaría (Coord.)

Educación Social y Centros Educativos: Contextos, funciones y competencias profesionales

María Isabel Calvo Álvarez, Virginia González Santamaría, L. Belén Espejo Villar

El marco de la innovación educativa como facilitador en la prevención de la violencia escolar

L. Belén Espejo Villar, María Isabel Calvo Álvarez

Orientación profesional en la Universidad: Una experiencia formativa para estudiantes de Grado en Pedagogía

Eva María Torrecilla Sánchez, Patricia Torrijos Fincias

El desarrollo de competencias emocionales en los educadores sociales. De la investigación a la acción

Patricia Torrijos Fincias, Eva María Torrecilla Sánchez, Virginia González Santamaría

Simposio

Las amazonas en la novela griega

Aramis E. López Juan (Coord.)

VENCIDAS. Las amazonas guerreras creadas para la derrota

Aramis Enrique López Juan

Docere delectando: Las aventuras de Calígone y las amazonas

María Paz López Martínez

La lectura del cuento troquelado como instrumento de intercambio generacional

Olimpia Navarro López

Uso del documental como arma pedagógica en la contraposición entre matriarcado y patria potestad. Epic Warrior Women de John Kate (2018)

Carlos M^a Sánchez-Moreno Ellart

Simposio

The integration of social robotics in the educational context

Rosabel Martinez-Roig (Coord.)

Application of Artificial Intelligence conversational models in a social robot to assist in student assessment in oral tests

Álvaro Belmonte-Baeza, Mónica Pina-Navarro, Francisco Gomez-Donoso, Rosabel Martinez-Roig, Miguel Cazorla

Use of social robots to facilitate interaction and learning for children with chronic or long-term illnesses

Carmen Fernández Morante, Beatriz Cebreiro López, Lorena Casal Otero

Acceptance of social robotics by pre-service teachers

Rosabel Martinez-Roig, Francisco Gomez-Donoso, Álvaro Belmonte-Baeza, Miguel Cazorla

Social robotics as a resource for managing farewells and grief in the classroom

Laia Riera Negre, Tomeu Mut Amengual, Francisca Negre Bannasar

Simposio

La sostenibilidad y la innovación en el ámbito educativo

Gladys Merma Molina (Coord.)

Desafíos de la Academia para el Desarrollo Sostenible en la Educación Superior Latinoamericana

Beatriz Abad Villaverde, María Salgado Somoza

Aplicación de cortos audiovisuales en el aula para coeducar al alumnado universitario en el consumo responsable y sostenible (ODS 12)

Juan-Francisco Álvarez-Herrero, Eva Ortiz-Cermeño

Running Towards a Sustainable Future: Evaluating Plogging as an Educational Tool in Secondary Education to Foster Environmental Awareness

Salvador Baena Morales, Mayra Urrea Solano

El Objetivo de Desarrollo Sostenible 5. Igualdad de género en la docencia de las Instituciones de Educación Superior: un estudio de caso

Gladys Merma Molina, Rommel Esteban Martínez Loza, Diego Gavilán Martín

Proyecto educativo de Estaciones de Aprendizaje enfocado en los ODS y la mejora ambiental en las aulas

Seila Soler Ortiz, Pablo Rosser Limiñana

Simposio

Las tecnologías digitales en las aulas universitarias: desafíos presentes y futuros

Lucía Rey Ares y Andrea Martínez Salgueiro (Coords.)

Recursos digitales interactivos aplicados a la enseñanza de la catalogación descriptiva: experiencia educativa en el entorno virtual

Rocío Ameneiros Rodríguez

Conocimiento, uso y percepciones del alumnado sobre ChatGPT

Andrea Martínez Salgueiro, Lucía Rey Ares, Rubén Lado Sestayo, Sara Fernández López

Gestionando una empresa de moda: experiencia innovadora en la asignatura “Modelos y Técnicas de Simulación Empresarial: Juego de Empresa”

Vanessa Mato Santiso

Conocimiento, uso y percepciones del profesorado sobre ChatGPT

Lucía Rey Ares, Andrea Martínez Salgueiro, Sara Fernández López, Milagros Vivel Búa

Simposio

Innovación educativa en La Nucía (III)

Olivia Roig Carrió (Coord.)

Convivencia y prevención de la violencia entre menores. Los menores y las TIC

Olivia Roig Carrió

La formación integral en el tenis

Gonzalo Morell Noguera

Formación en los e-sports y el gaming

Noel Morís García

Simposio

Inteligencia Artificial y robótica social en el contexto educativo. Desde lo técnico a lo emocional

Rosabel Roig-Vila, Miguel Cazorla (Coord.)

Identificación del nivel de atención de los estudiantes mediante el uso de inteligencia artificial

Miguel Cazorla, Rosabel Roig-Vila, Diego Viejo-Hernando, Ester Martínez-Martín, José María Cañas-Plaza

Identificación emocional en el entorno educativo mediante sistemas de inteligencia artificial

Jorge Fernández-Herrero

Integration of artificial intelligence-based tools in class

Francisco Gomez Donoso, Félix Escalona, Miguel Cazorla

R-learning, Artificial Intelligence and emotional interaction between person and social robot

Rosabel Martinez-Roig

Inteligencia Artificial y Educación. Un enfoque desde la atención en el aula modulada por la emoción

Rosabel Roig-Vila, Miguel Cazorla, Julio Cabero Almenara, José María Esteve Faubel, María Paz Prendes Espinosa, María Dolores Sancerni Beitia

¿Apocalípticos de la Inteligencia Artificial? Amenazas y riesgos de la IA desde el punto de vista científico

Iván Sánchez-López

Simposio

La discapacidad en la educación superior: retos y desafíos

Marina Romeo Delgado (Coord.)

La inclusividad en los estudios del Grado de Turismo de la Barcelona School of Tourism, Hospitality and Gastronomy CETT

Merce Colom Oliva

La diversidad funcional en la formación de recursos humanos

María José Poza Lozano

Percepción del adecuado abordaje de la diversidad y discapacidad de los estudiantes de la universidad Rovira i Virgili

Jordi Tous Pallares

Mejora del autoconcepto y satisfacción de necesidades psicológicas básicas en jóvenes con discapacidad intelectual a través de la formación superior

Montserrat Yepes Baldó, Marina Romeo Delgado, Greta Romani

Simposio

25 años de Unicómic: estudios universitarios en torno al cómic

José Rovira Collado (Coord.)

Unicómic, entre docencia, investigación y divulgación educativa

Eduard Baile López

Biografías literarias gráficas y guías de lectura como nuevas propuestas didácticas de Unicómic

Sebastián Miras Espantoso

El canon de lecturas y los criterios de selección de Unicómic, como recursos educativos

José Rovira Collado

Investigación educativa sobre la presencia femenina en las propuestas didácticas de Unicómic

Mónica Ruiz Bañuls

Simposio

Educación física y su didáctica: retos del presente y propuestas prácticas

Sara Suárez Manzano (Coord.)

Análisis preliminar de la relación entre condición física asociada a la salud y funcionamiento ejecutivo en el alumnado de Educación Infantil

Manuel Jesús De la Torre Cruz

Abordaje metodológico de la Educación Física: Hacia dónde vamos

Alberto Ruiz Ariza

Influencia de juegos basados en la intensidad sobre las emociones del alumnado de Educación Primaria

Alba Rusillo Magdaleno

Actividad física y su influencia en el aprendizaje en jóvenes

Jose Luis Solas Martínez

Inclusión de juego DIXIT en la didáctica de la Educación Física para aspirantes a docentes

Sara Suárez Manzano

COMUNICACIONES ORALES Y PÓSTERES

LÍNEA 1. Didácticas Específicas

Lengua, realidad y uso: una perspectiva de aprendizaje por descubrimiento a través de los corpus textuales

María Araceli Alonso Campo, María del Carmen Fernández Tijero

El laboratorio histórico como estrategia de indagación para desarrollar el pensamiento histórico en la formación del profesorado

Humberto Andrés Álvarez Sepúlveda

Fortaleciendo habilidades comunicativas y pensamiento crítico en alumnos de 1º Bachillerato mediante debates estilo Oxford en Ampliación de Inglés

Elena Bañares Marivela

Novelización gráfica de Romeo y Julieta y lectura colectiva: una experiencia de innovación pedagógica multimodal en estudiantes chilenos de secundaria

Gabriela Barrios Ruiz, Alba Ambròs Pallarès

Oralidad y expresión de emociones. Análisis de una experiencia plurilingüe en Educación Primaria a partir de álbumes ilustrados

Paula Berzal Gracia, Alexandre Bataller Català, Agustín Reyes Torres

La lección de los objetos en The Lost Room

Luis Bouille De Vicente

Ansiedad hacia la enseñanza de las Matemáticas de profesores de secundaria en formación inicial y ejercicio

Àngela Buforn, Javier Monje, Patricia Pérez-Tyteca

Interés en cuestiones sociocientíficas del futuro profesorado: un estudio en la Amazonía

Pedro Daniel Cadena Nogales, José Javier Verdugo Perona, Lisbeth Estefanía Córdova Ordóñez

Una secuencia de problemas de matemáticas que integra historia y tecnología educativa

Carlos Carbonell Urtubia

Creatividad e Innovación: el auge de los Conciertos Didácticos (una reflexión contemporánea)

Pablo Contreras Sequeira

Educar en emociones. El barroco a través de la dramaturgia breve en la ESO

Ana Costa Pérez

Geografía para el arte. Itinerario por la provincia de Alicante. Un ejemplo didáctico aplicado a la escultura

Ariadna Garrigós Aunió

Representaciones mentales de alumnado de secundaria sobre creatividad en resolución de problemas: dos estudios exploratorios

Carlos B. Gómez Ferragud, Hanane Yousfi, Vicente Sanjosé López

Integración de la sostenibilidad en la educación superior de Economía y Empresa

María del Mar Martínez Bravo, María de las Mercedes Capobianco Uriarte, Eduardo Fernando Terán Yépez, Gema María Marín Carrillo, María del Pilar Casado Belmonte

Composición colaborativa en el aula de música: hacia una propuesta metodológica

Javier Merchán Sánchez-Jara, Sara González Gutiérrez

Tendencias metodológicas en Literatura Española ELE. Análisis de Curso de Literatura española moderna (2013) y Curso de literatura (2019)

Clara Eugenia Peragón López

Operaciones implicadas en la construcción del conocimiento histórico sobre el elemento patrimonial: ponderación según jueces expertos

Ana Isabel Ponce Gea

Didáctica literaria y metodología del análisis del texto literario en lengua alemana

Carmen Prieto Reina

The effectiveness of Mini Case Studies for the teaching of Business English to students of Vocational Training programs of Marketing and Advertising, and International Trade

Andrea Ruiz Cirlot

Consumo responsable y manejo adecuado de residuos: impacto de una experiencia didáctica de sensibilización con docentes en formación

Amaya Satrústegui Moreno, Annabella Salamanca Villate, Javier Martínez Aznar, Guiomar Calvo Sevillano

Creencias en pseudociencias y fenómenos paranormales en estudiantes de educación secundaria: efectos de algunos factores de relevancia educativa

Joan Josep Solaz Portolés, Miguel Benito Boillos, Vicente Sanjosé López

Desafíos del bilingüismo en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía

Anna Szczesniak

Gamification in the English language classroom in primary and secondary education

Anna Szczesniak

Segmentación y caracterización del alumnado de Ciencias Económicas y Empresariales según importancia percibida de las técnicas de aprendizaje sobre sostenibilidad

Eduardo Terán Yépez, María de las Mercedes Capobianco Uriarte, María del Mar Martínez Bravo, María del Pilar Casado Belmonte, Gema Marín Carrillo

Poesia i ciutat. Anàlisi d'una experiència per a l'estímul de la creativitat i el pensament crític a primària

Julieta Torrents i Sunyol, Alexandre Bataller Català

La subtitulación en inglés de la película expresionista alemana Die Hose (1927) y sus aplicaciones didácticas en el aula de traducción literaria

Pino Valero Cuadra

LÍNEA 2. Educación inclusiva

Niveles de Ansiedad y Depresión de Familiares de Niños con Discapacidad usuarios en Centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana de las Islas Baleares

Sara Bagur Pons, Sebastià Verger Gelabert, Bartomeu Mut Amengual

¿Cómo valorar las percepciones del futuro personal docente acerca de los relatos de vida de docentes LGTBIQ+?

Francisco Javier Cantos Aldaz, Lidón Moliner Miravet, Aida Sanahuja Ribés

Análisis de los planes de estudios y guías docentes de los centros donde los futuros docentes son formados en Portugal

Álvaro Carmona Sánchez, Lucía Pérez Vera

Sistemas aumentativos y alternativos de la comunicación en estudiantes con trastornos del lenguaje

Álvaro Carmona Sánchez, Lucía Pérez Vera

HAPTIC®: Proyecto de diseño para todos en el aprendizaje del arte. Análisis desde las pautas del diseño universal de aprendizaje

Carmen Carpio de los Pinos, Ángela Celis Sánchez, Arturo Galán González

Inclusión del alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) mediante la implementación de programas apoyados en el juego

Alicia Del Cerro Pérez, Ginés Morales Méndez, Fernando Lozano Rivas

Impacto de los Grupos Interactivos en las Barreras del Aprendizaje y la Participación de Sinaloa

Luis Miguel Díaz Rodríguez

Uso del Bee-Bot como herramienta de aprendizaje en la práctica de la adición en alumnado con diversidad funcional

Lara Ferrando-Esteve, Aida Moreno-Rus

La clase invertida: una medida ordinaria de educación infantil y primaria llevada a cabo en el ámbito universitario

Patricia García Giménez, Yonatan Díaz Santa María, Jesús Molina Saorín

Escolarización en Educación Secundaria en alumnos con Síndrome de Down y posibilidades al término

Ana García Hernández, Sara García Sánchez

El grupo de discusión como herramienta de reflexión colectiva en torno a la regulación de la sexualidad y las VSdG en el contexto universitario

Adriana Gil Juárez, Esther Luna González, Paula Beaus Barquín

Exploring gender differences in the perceived usefulness and difficulty of the case method: a methodology for active learning

Elena González-Gascón, Guillermo De Scals Martín

Strategies and Challenges in Improving Teacher-Parent Collaboration to Promote Inclusion

Spyridon Kazanopoulos

Parental emotions during the upbringing of a child-adolescent with ASD

Despina Kotsi

Competencias docentes y promoción del liderazgo educativo inclusivo

Juan José Leiva Olivencia, María Jesús Santos Villalba, María José Alcalá del Olmo Fernández, Lucía Parody García

Voces de las académicas: Entre la disputa y la reproducción patriarcal

Mercy Julieta Logroño

Integración y desarrollo de perspectiva de género en las clases prácticas de la asignatura Cine y televisión en España

Santiago Lomas Martínez

La identificación de las principales barreras al aprendizaje y a la participación presentes en un centro escolar

Jenifer Martínez Orenes, Remedios De Haro Rodríguez, Pilar Arnaiz-Sánchez

Posicionamientos críticos en la formación inicial y permanente de la orientación escolar. Narrativas, investigación y acción para la transformación

Jesús Javier Moreno Parra

Enhancing Collaboration between General and Special Education Teachers in Secondary Education: Strategies for Success

Maria Mouchritsa

Discriminación de género en adolescentes con discapacidad: una revisión de la literatura

José Manuel Ortiz Marcos, Marta Medina García, Ana Isabel Invernón Gómez, Lina Higuera Rodríguez

The use of ICT in the education of children with special educational needs

Sofia Pantazi

Use of new technologies in special education

Athanasia Pantazi

De qué hablamos cuando hablamos de pedagogías feministas

Melani Penna Tosso

La diversidad sexo-genérica a través de la música: El proyecto FEM MÚSICA!

Maria Pons Traver, Alberto Cabedo Mas

El uso de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación para la mejora de la inclusión en educación primaria

Beatriz Portugués Álvarez, Camino Ferreira Villa

Aprendizaje cooperativo en educación primaria como recurso inclusivo en parálisis cerebral

Beatriz Portugués Álvarez, Camino Ferreira Villa

¿Trabajamos en equipos cooperativos? Percepciones de estudiantes de bachillerato

Aida Sanahuja Ribés, Francisco Javier Cantos Aldaz, Lidón Moliner Miravet

Deliberaciones sobre la pobreza durante el desarrollo de una investigación acción en la etapa infantil

Concepción Sánchez Blanco

Creación de materiales curriculares para estudiantes con NEE. Una experiencia de aprendizaje-servicio en la formación de maestros y maestras

Raúl Tárraga Mínguez, Irene Gómez Marí, Irene Lacruz Pérez

Atención al alumnado con problemas de salud mental desde el ámbito educativo

Rebeca Zabaleta González, Alejandro Martínez Pérez

LÍNEA 3. Educación no universitaria

Aprendizaje-Servicio en la etapa de Educación Infantil

María Dolores Bermejo Andreo

Fonética francesa en el aula: impulsando la percepción de vocales nasales en estudiantes hispanohablantes de secundaria mediante un enfoque innovador

Gabriel Díez Abadie

Las relaciones sociales durante el juego de construcción con bloques unidad en la escuela infantil 0-3

José Pablo Franco López

Tiempo de permanencia y juego constructivo con bloques en el aula de 2 a 3 años de la escuela infantil

José Pablo Franco López

Análisis desde la práctica de las funciones de la educación social en España

Alejandro Martínez Pérez, Rebeca Zabaleta González

Estado del Arte: análisis de la situación de la psicomotricidad en los planes de estudios de Educación Inicial en Europa

Leydis Morejón Rodríguez, Samuel Vilas Fernández

Desarrollo de proyectos para el desarrollo de competencias emprendedoras en la asignatura de Economía de 1º de Bachillerato

José Ignacio Pagán Conesa, Pablo Ortiz García, Isabel López Úbeda

Influencia de las transiciones profesionales y vitales en el ciclo vital docente

Andrés Sánchez-Suricalday, Ana Belén García-Varela, Benjamín Castro-Martín

Propuesta didáctica con alumnos de educación secundaria: Mujeres a lo largo de la historia de la música

Sandra Soler Campo, Ana Mercedes Vernia Carrasco

Programa de Educación Plurilingüe e Intercultural de centro vinculado a un proyecto eTwinning: análisis didáctico desde la asignatura de Tecnología

María Tirado Alba

Percezioni degli studenti della scuola secondaria sull'insegnamento della cittadinanza: uno studio di caso ad Avellino (Italia)

Filomena Troisi, Silvia Medina Quintana

LÍNEA 4. Educación Superior

Docencia universitaria y multimodalidad. Estudio de correlaciones en un grado de Educación

Leonel Abarzúa Ceballos, Alba Ambrós-Pallarés

Efectos del tipo de tarea (gamificada y sin gamificación) en la colaboración percibida y en la regulación social del aprendizaje

Santiago Roger Acuña, Gabriela López Aymes

La Inteligencia Artificial y los estudiantes universitarios. Estudio comparativo entre Educación y Administración de Empresas

Cristina Almaraz López, Fernando Almaraz Menéndez, Carmen López Esteban

La construcción del conocimiento histórico comprensivo del mundo actual a través del análisis de manifestaciones culturales distópicas

Pedro Antonio Amores Bonilla, Sara Moreno Tejada, Rocío Rodríguez Mas, José María Martínez Sirvent

Uso de rúbricas como instrumento para mejorar las competencias relacionadas con la elaboración de un trabajo fin de grado en la asignatura Tecnología Alimentaria Aplicada de la titulación de Ciencia y Tecnología de Alimentos

Ana Isabel Andrés Nieto, Pedro Martín Jiménez, Concepción Ayuso Yuste

El marketing educativo de universidades en colegios de Bogotá

Nevis Balanta Castilla

The ChatGPT Paradox: Balancing Assessment Innovation and Security in Online HE

Peter Bannister

El aprendizaje intergeneracional del profesorado universitario

Aleix Barrera-Corominas, David Rodríguez-Gómez, Diego Castro

Competencias para la empleabilidad

Ángel Bartolomé Muñoz de Luna, Sonia Martín Gómez, Roberto Atanes Torres

Las pausas activas en el aula: ¿Qué opinan las futuras maestras y los futuros maestros de Educación Infantil?

Maria Reyes Beltran Valls, Mireia Adelantado Renau

Análisis del uso de la forma negativa “no” y “not” en inglés por alumnos universitarios españoles

Hanane Benali Taouis, Sidoni López Pérez

Fomentando el pensamiento crítico del alumnado de Grado universitario por medio del trabajo cooperativo

Amparo Blázquez Soriano, Olga M. Moreno Pérez

¿Qué tipo de pruebas emplea el alumnado de ingeniería al argumentar en torno a problemas socio-científicos?

María José Cano Iglesias, Antonio Joaquín Franco Mariscal

E-learning en la universidad y limitaciones de la evaluación a distancia

Carmen Carpio de los Pinos, Herminia Cid García

Resolución de casos prácticos en educación social e intercultural: valoración del alumnado

Marta Cebollada Usón, Camino Felices Caudevilla, Teodora Agudo Valiente, Ana Diez-Barturen Llombart

Evaluación de docentes universitarios desde un análisis de redes

María Luisa Cepeda Islas, Hortensia Hickman Rodríguez, María Leticia Butista Díaz

La charla-coloquio como estrategia pedagógica en Trabajo Social

Elena M. Cortés-Florín, M. Carmen Pérez-Belda, Javier Ferrer-Aracil

Las estrategias de afrontamiento para prevenir burnout y traumatización vicaria en educación social, trabajo social y pedagogía: perspectiva del profesorado

Gemma Crous, Julio Rodríguez Rodríguez, Arnau de Paz

Codiseño de itinerarios personales de aprendizaje en entornos conectados en educación superior (COPLITELE)

Barbara de Benito Crosetti, Adolfinia Pérez Garcías, Sofía Francisca Villatoro Moral

Aprendizaje basado en proyectos para la evaluación de la parte práctica de asignaturas relacionadas del Grado de Inteligencia Biomédica

Alberto Antonio De Ramón Fernández, Daniel Ruiz Fernández, Diego Marcos Jorquera

Desarrollo de las habilidades para la vida del alumnado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte a través de la evaluación formativa

Nerea Cristina Estrada Marcén, Jaime Casterad Seral, Sonia Asún Dieste, María del Rosario Romero Martín

Perfil motivacional, rendimiento académico y niveles de adicción al ejercicio en el alumnado del Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Nerea Cristina Estrada Marcén, Jaime Casterad Seral, Sonia Asún Dieste, María del Rosario Romero Martín

Sostenibilidad a través de la educación financiera: un reto para la sociedad y las instituciones de Educación Superior en el siglo ^{XXI}

Francisco Jesús Gálvez Sánchez, Juan Francisco Prados Castillo, Juan Antonio Torrecilla García

Contribución de las Prácticas Sociales Educativas a la Formación Docente

Analia Ghio Ghio

Perceptions of gifted students about their educational experience in Spanish universities

Marcos Gómez Puerta, Esther Chiner, Ángeles Gómez Martínez

Interdisciplinariedad entre las asignaturas de Física Aplicada y Fisicoquímica del Grado en Farmacia de la Universidad de Sevilla

Elia María Grueso Molina, Rosa María Giraldez Pérez, Antonio Ugía Cabrera, Antonio Ugía Giráldez

Tránsito del Instituto Pedagógico a la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación: Liberalización de la formación de docente

Patricio Guzmán Contreras

El cine como herramienta pedagógica para desarrollar cuestiones éticas durante la formación inicial del profesorado

Juan Pablo Hernández Ramos, María Teresa Del Moral Marcos

La historieta histórica y sus posibilidades. Una aproximación crítica a su aplicación práctica para la docencia universitaria

Jacobo Hernando Morejón

El uso de Twitter para la elaboración de resúmenes escritos partiendo de mapas conceptuales

Gabriel Herrada Valverde

Buenas prácticas técnicas artísticas. Grado de Historia del Arte de la Universidad de Salamanca

Jesús Ángel Jiménez García

Perfiles motivacionales de estudiantes chilenos y españoles de educación superior

Nelly Gromiria Lagos San Martín, Maritza Roxana Palma Luengo, Carmen Verónica López López

Canales de participación en el ámbito universitario: Percepciones según el alumnado

Nieves Martín Bermúdez, Alba Sierra Rodríguez, Ana Medialdea López, Belén Suarez Lantarón

Ley de Memoria democrática, archivos y educación: la construcción de una memoria democrática intergeneracional

Verónica Mateo Ripoll

Foreign language attitude and cognitive style in Spanish and Italian university students

Alonso Mateo Gómez

University entrepreneurial intention in Colombia at COVID-19

Francisco Javier Maza Ávila, Macarena Pérez Suárez, Juan Carlos Vergara Schmalbach

University entrepreneurial intention during COVID-19. An empirical study in public universities in Spain and Colombia

Francisco Javier Maza Ávila, Macarena Pérez Suárez, Isadora Sánchez Torné

Percepción de los estudiantes de educación superior sobre la autoevaluación vivida. Oportunidades y retos

Flor María Mella Mella, Amparo Calatayud Salom

La escritura y la docencia como refugio de la hostilidad del entorno: Ángela Figuera, Gloria Fuertes y Celia Viñas

Trinis Antonietta Messina Fajardo

Rezago escolar en carreras de ingeniería durante la contingencia sanitaria por Covid19

Karina Alejandra Moran Avalos, Wendolyn Elizabeth Aguilar Salinas, Maximiliano De Las Fuentes Lara, Araceli Celina Justo López

Elementos clave en la evaluación del proceso de planificación, elaboración y defensa del Trabajo Fin de Grado en Ingeniería Civil

María José Moya-Llamas, José Ignacio Pagán Conesa, Isabel López Úbeda

Conocimiento específico de estudiantes universitarios sobre la realización de trabajos académicos en el Grado en Ciencias del Deporte: estudio piloto

Alejandro Muñoz López

Aplicando Aula Invertida Gamificada en el aula de Informática y Competencia Digital Docente del Grado de Educación Primaria

Diana Rosario Pérez Marín

SOSostenibilidad en las Universidades españolas

Rosa María Ricoy Casas

Competences: envisaging the future dimensions

Maricarme Riera Prunera, Marta Mas Machuca, Yolanda Blasco Martel, Frederic Marimon Viadiu

Alfabetización científica en la universidad: percepción del alumnado y propuesta de innovación docente

Manuel Cristóbal Rodríguez Martínez, Melody Mehravari Van Den Broeck

Nuevas formas de virtualización e internacionalización en la educación superior: El caso de los #USALUVALingSem

Javier Ruano García, Laura Filardo Llamas

Escritura y carreras STEM: funciones, procesos de evaluación y retroalimentación en un estudio de caso

Erick F. Salas Acuña

La colaboración de la universidad con entidades del Tercer Sector en el marco de la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global (EDSCG)

Stefany Sanabria Fernandes, Tamara Valladares de Vera, Silvana Longueira Matos

Educación universitaria con enfoque STEM: una revisión sistemática de publicaciones científicas

Jessica Sandoval Palomares, Sergio Tobón Tobón

Abriendo la Facultad de Educación a otras instituciones educativas

Rosa María Serrano Pastor

La danza en contextos educativos. Su presencia en el desarrollo normativo actual (LOMLOE)

Elvira Torregrosa Salcedo, Emma Montesinos Antón, Carmen Vera Esteban

El desafío de emplear exámenes de respuesta abierta en la evaluación online

Enrique Turiegano Marcos, Denisa Cristina Lupu, Santiago Sanchez Pagés

Enseñando a aplicar a la resolución de situaciones reales las competencias y conocimientos fisiológicos aprendidos

Enrique Turiegano Marcos, Denisa Cristina Lupu

Estrategia colaborativa Revisión sistémica: Uso de Biosensores a Partir de Hidroxiapatita para la Medición de Radiación X

Karen Tatiana Valencia Rivero, Yaneth Patricia Caviativa Castro, Dairo Steven Muñoz Pinzón, Valentino Jaramillo Guzmán

Recursos educativos en la investigación experimental en educación superior en tiempos de pandemia: apósito bioartificial para regeneración de heridas postmastectomía

Karen Tatiana Valencia Rivero, Yaneth Patricia Caviativa Castro, Dairo Steven Muñoz Pinzón, Valentino Jaramillo Guzmán

Influencia de las metodologías activas y no lineales sobre la responsabilidad cívica y sostenibilidad del aprendizaje

Teresa Valverde Esteve, Daniel Tordera Salvador

Impulsando el aprendizaje autónomo: una experiencia de autoaprendizaje a través de cuestionarios

Sandra Vázquez Toledo, Iciar Alfaro Ruiz, Javier Bayod López

El trabajo grupal y las diferencias de género en el mecanismo de regulación emocional de los estudiantes universitarios

Lilyan Vega Ramírez, M.^a Alejandra Ávalos Ramos

Intervenciones para potenciar la creatividad en el contexto universitario: una revisión sistemática en el ámbito de la economía y empresariales

Alexander Vélez Gardoqui, Rebeca Kerstin Alonso Lacasta, María Carmen Martínez Monteagudo

Incorporación de las nuevas tecnologías en la docencia de Ingeniería y Arquitectura

Ferran Ventura Blanch

Análisis sobre el nivel de conocimientos sobre modelos de evaluación actuales en estudiantes de Máster en Profesorado en la especialidad de Educación Física

Andreea Vidaci, María Teresa Pascual Galiano

LÍNEA 5. Educación y Áreas específicas

Actividad física y control inhibitorio en la edad infantil: revisión sistemática

Estela Arias González, Ángel Ramón Romance García, Adriana Nielsen Rodríguez, Juan Carlos Dobado Castañeda

Jugando a aprender arte

Carmen Bermejo Siller, Juan José Álvarez Martínez

A preliminary overview of English vocabulary learning and teaching. The case of collocations and idioms in CSE in Andalusia

Antonio Vicente Casas Pedrosa, Marta Lendínez Carrillo de Albornoz

La influencia de la actividad física en distintos procesos cognitivos en escolares con obesidad de entre 6 y 12 años

Juan Carlos Dobado Castañeda, Adriana Nielsen Rodríguez, Ángel Ramón Romance García, Estela Arias González

Análisis comparativo de ansiedad matemática en clases a distancia y clases presenciales en estudiantes universitarios

José García Suárez

El empleo de la lengua materna como recurso para mejorar el bienestar del alumnado en programas bilingües: una revisión literaria

Lidia Mañoso Pacheco

La educación de la Transición española a través del testimonio de una maestra renovadora segoviana

Raúl Marcos Martín

El “perfil de maestra” promovido por la literatura especializada durante la emergencia del sistema educativo español

Marcos Rodríguez Álvarez, Héctor Monarca

La pintura como medio de expresión para los niños más vulnerables

Ana Ruiz Abellón

Una experiencia de Aprendizaje Basado en Proyectos para Estadística para formación universitaria en el ámbito agro-alimentario

Julio Salguero Hernández, Pedro Martín Jiménez, M. Concepción Ayuso Yuste

LÍNEA 6. Educación y Ciencias de la Salud

Proyecto sobre aprendizaje experiencial e interdisciplinar por indagación en dos grados de ciencias de la salud en la UEX

Belinda Basilio Fernández, Juan Fabregat Fernández, Juan Francisco Morán Cortés, Vicente Robles Alonso, Ana María Pérez Pico

The intercultural approach of the public hospital in Greece

Magdalini Choleva

Uso del aprendizaje cooperativo para delimitar las habilidades y conocimientos en la práctica logopédica en Atención Temprana

Nuria Fernández Baza

Recopilación y análisis de experiencias educativas para el desarrollo de competencias espirituales en estudiantes del Grado en Enfermería de la Universidad de Alicante

María Dolores Fernández Pascual, Ana M^a Santos Ruiz, Abilio Reig Ferrer

Experiencia de formación en procedimientos sobre discurso narrativo en el Grado en Logopedia. Evaluando los logros alcanzados meses después

María Emma García Pérez, Nuria Fernández Baza, Marta Neira Calama

Trabajo colaborativo de universitarios en Secundaria: comparativa del consumo de sustancias de abuso y su prevención

Rosa María Giner Pons, Inés Moragrega Vergara, Nuria Cabedo Escrig, Isabel Andújar Pérez, María Dolores Ibáñez Jaime, María Amparo Blázquez Ferrer

Tolerancia a la incertidumbre clínica en fisioterapia: necesidades educativas para los futuros fisioterapeutas

Aday Infante Guedes, María del Pilar Etopa Bitata, María del Pino Quintana Montesdeoca

Empleo de la simulación para favorecer el aprendizaje de estrategias de evaluación vocal de los alumnos del Grado de Logopedia

Mercedes Llorente Santiago

Rúbrica de evaluación en la asignatura de Cinesiterapia del Grado en Fisioterapia

Eleonora Magni, Isabel Escobio Prieto, Álvaro Borralló Riego, María Dolores Guerra Martín

Balance de la motivación y aceptación del uso de un ABP intercurricular en estudiantes de Ciencias de la Salud

Raquel Mayordomo Acevedo, Adela Gómez Luque, Vicente Robles Alonso, Nuria Bravo Garrido

El efecto de la actitud hacia la neurociencia en el aprendizaje de neuroanatomía

Sergio Molina Rodríguez

Developing resources to respond to sexually transmitted protozoan and ectoparasites following universal design for learning principles

Antonio Peña-Fernández, Lucrecia Acosta Soto, Mark Dennis Evans, M^a Ángeles Peña Fernández

Aprendizaje en psicología positiva: malestar psicológico en cuidadores familiares de personas con Alzheimer. El papel mediador de la resiliencia entre género y malestar psicológico

José M. Ponsoda, Natalia Perez-Soto, Andrea Izquierdo, Amelia Díaz

Colaboración interprofesional entre estudiantes de Enfermería y Podología tras una intervención ABP

María del Valle Ramírez Durán, Pilar Alfageme García, Sonia Hidalgo Ruiz, Víctor Manuel Jiménez Cano

Implementación de flipped learning y evaluación entre iguales en la enseñanza de la genética clínica mediante las redes sociales

Ana Eugenia Rodríguez Vicente, Rocío Benito Sánchez, Mónica del Rey González, María Abáigar Alvarado, Jesús María Hernández Rivas

El debate en la asignatura de Contactología Avanzada

María Isabel Signes Soler, Ana Tauste Frances

Cómo afectan los recursos psicológicos y sociales en el éxito académico

Mercedes Ventura Campos

Health Communication about COVID-19 pandemic: a systematic literature review from 2020 to 2022

Yiheng Wang

App OnycoNail: Guía digital para el diagnóstico y tratamiento de patologías micóticas en las uñas del pie

Sara Zúnica García, Alba Gracia Sánchez, Esther Chicharro Luna

Aprendizaje activo a través de la radio: la salud en la onda

Sara Zúnica García, Esther Chicharro Luna, Alba Gracia Sánchez

LÍNEA 7. Educación y Ciencias del Comportamiento

El rol de la motivación y la autoeficacia en el aprendizaje de la competencia informativa

Jorge Espinoza Colón

Compromiso académico en estudiantes de Educación Primaria: el papel de las metas personales

María del Mar Ferradás Canedo, Carlos Freire Rodríguez

Metaconocimiento emocional y afrontamiento de demandas cotidianas en el estudiantado de Educación Primaria

Carlos Freire Rodríguez, María del Mar Ferradás Canedo

Percepción del ciberacoso de los jóvenes estudiantes de secundaria mediante el uso del teléfono celular, caso de Hermosillo, Sonora, México

Lucía Margarita González Barrón

Error de inversión en problemas verbales matemáticos: su relación con la comprensión lectora, variables cognitivas y afectivas

Aida Moreno-Rus, Lara Ferrando-Esteve, Noelia Ventura-Campos

La Inteligencia Emocional y su relación con el Cyberbullying en futuros docentes

Alberto Nolasco Hernández, Laura Gracia Sánchez, Raúl Carretero Bermejo, Virginia Domingo Cebrián

PIRAVI: El diseño de una herramienta multidisciplinar para prevenir la radicalización violenta en adolescentes

Juan Carlos Rodríguez Rodríguez, Josefina Rodríguez-Góngora, José Antonio Rodríguez-Rodríguez

La planeación del estudio y su relación con la actitud hacia el estudio: un análisis de regresión lineal

Magle Virginia Sánchez Castellanos

Influencia de los rasgos de personalidad en el bullying y cyberbullying: revisión sistemática

Alba Villasán Rueda

LÍNEA 8. Educación y Humanidades

Enseñando el norte de la África romana: perspectiva desde los movimientos migratorios de las legiones

Marco Almansa Fernández

Marcadores metadiscursivos en tesis doctorales de distintas disciplinas en España: Un análisis de la escritura académica basado en corpus

Francisco José Álvarez Gil

Reducción de las Admisiones de jóvenes en la Universidad, un problema de Marketing, promoción o de contexto

Nevis Balanta Castillo

Uso del Tratamiento Automático de las Lenguas en un entorno de aprendizaje de las lenguas: un caso práctico

Ana De Oliveira

Los estudios literarios ante los nuevos humanismos: algunas propuestas didácticas

Raquel Fernández Menéndez

Percepción de la memoria democrática en el alumnado de un instituto de enseñanza secundaria de la provincia de Alicante (España)

Sara Milagros Ferrero Punzano, Georgina Sebastiá Blanes

Innovación docente en el grado de Filología Hispánica: una propuesta basada en la metodología ECO

Olga Julián Mariscal, Ester Brenes Peña

Aportaciones de la pedagogía de la creatividad a la enseñanza de las humanidades

Gloria Luque Moya

Beowulf, el interminable final de un origen

Robert March Tortajada, Julia Haba Osca

Per a un estudi de la Pesa chiqueta, de Vicent Manuel Branchat

Robert March Tortajada

Un recurso digital para la adquisición de la terminología en el ámbito lingüístico

María Martínez-Atienza de Dios, Juan Miguel González Jiménez, Adela González Fernández, Sergio Rodríguez Tapia

El museo como laboratorio de aprendizaje para alumnos universitarios de Historia del Arte

Inmaculada Real López

¿Entretenimiento, fisgoneo o distracción?, “Estados en WhatsApp” como recurso de aprendizaje no formal en humanidades

Sonia Rios-Moyano

La investigación educativa en las universidades andaluzas: Una mirada a las tesis doctorales

María Josefa Rodríguez-Baiget, Alexander Maz-Machado

El color en la arquitectura: La escuela de la Bauhaus y la figura de la mujer

Ana Ruiz Abellón

Hacia una filosofía de la sostenibilidad: Thoreau y la educación en la Naturaleza

Encarnación Ruiz Callejón

The Value of the Western Churches in the Chinese Women' Education

Yang Yang

LÍNEA 9. Educación y otras Ciencias Sociales

Evaluación continua basada en prácticas individualizadas en el área de contabilidad/finanzas

David Abad Díaz, Francisco Poveda Fuentes, Raúl Íñiguez Sánchez

La teoría de la argumentación de Aristóteles como modelo para el estudio de la creatividad publicitaria como proceso

Pedro Abadía Bernabeu, Blas-José Subiela Hernández

Intervenciones para potenciar la creatividad en el contexto universitario: una revisión sistemática en el ámbito musical

Rebeca Kerstin Alonso Lacasta, Alexander Vélez Gardoqui, María Carmen Martínez Monteagudo

La construcción del conocimiento histórico mediante el análisis de manifestaciones culturales audiovisuales: El corto siglo xx

Pedro Antonio Amores Bonilla, Sara Moreno Tejada, Rocío Rodríguez Mas, Jorge Pertusa Valero

Comunicando buenas prácticas territoriales en la Unión Europea

María Angulo Egea, María Luz Hernández Navarro

Lectura de clásicos en el aula de Primaria mediante REA: el caso de Sor Juana Inés de la Cruz

Ignacio Ballester Pardo, Mónica Ruiz Bañuls

Application of three proposals of educational innovation to commercial research

Ricardo Curto Rodríguez

Niveles de actividad física y regulación motivacional en una muestra con estudiantes universitarios

Miguel Ángel Durán Vinagre, Javier Sánchez Trejo

Análisis de noticias en prensa escrita sobre la enseñanza/educación bilingüe y el bilingüismo en España

José Luis Estrada Chichón

Aplicación del debate para favorecer la adquisición de competencias transversales en la asignatura de Trabajo Social con Comunidades

Javier Ferrer-Aracil, María Aragonés-González, Elena M. Cortés-Florín, Víctor M. Giménez-Bertomeu

Estudios sobre la relación de la sensibilidad intercultural y la aporofobia

Sheila López Prados, Paola Ruiz Benardo, Guillermina Gavaldón Hernandez

Sistema de "analítica" aplicado a la docencia del Derecho

Anna Raga Vives

Propuesta de mejora del sistema de evaluación centrado en las competencias comunicativa y digital en la asignatura Inglés para las Profesiones Audiovisuales

Lorena Santos Maestre, Montserrat Jurado Martín

La retórica de Aristóteles en los grados en Publicidad y RR.PP. La vigencia de un texto clásico en la formación contemporánea

Blas-José Subiela Hernández, Pedro Abadía Bernabeu

El debate académico como dinámica en asignaturas de Derecho

Carlos Trincado Castán

Instrumentos de medida para la creatividad en el contexto universitario: revisión sistemática en el ámbito de la economía y empresariales

Alexander Vélez Gardoqui, Rebeca Kerstin Alonso Lacasta, María Carmen Martínez Monteagudo

Clima organizacional escolar: e as relações na escola: a perspectiva de estudantes do ensino médio

João Marcos Vitorino, Joyce Mary Adam

Entertainment Education as communicative strategy for crisis response: A case study of Chinese citizens on social media during COVID-19

Yiheng Wang

LÍNEA 10. Educación y sociedad

Estructura del grupo-clase y atribución de habilidades específicas de ámbito en el aula de Primaria. Un estudio de caso

Marta Adell Espartosa, Liberto Carratalà Puertas

Innovaciones ecológicas en la industria vitivinícola a través del liderazgo transformacional, la motivación y la creatividad

Antonio Alcón Vila

Gamificación para acercar a jóvenes a temas de ciencia y tecnología a partir de historias de mujeres innovadoras

Sandra Baldassarri, Cecilia Sanz, Antonio Aguelo Arguis, Teresa Coma Rosello, Pedro Alvarez Perez-Aradros

La dimensión cívica de la poesía infantil iberoamericana: una propuesta didáctica para el aula de Primaria

Ignacio Ballester Pardo, Sebastián Miras Espantoso

A reflection on the role of sex education in the welfare of society

Valeria Bruno

Giovani, educazione, partecipazione. Il caso 'Officine Italia'

Gabriella Calvano, Michele Corriero, Antonia Rubini

Sinergia entre academia y políticas públicas: abordando la violencia contra las mujeres en el espacio público a través del intercambio de conocimientos

Mónica Campos Carrau

Diálogos en torno a las políticas públicas para la prevención de la violencia contra las mujeres en el espacio público urbano

Mónica Campos Carrau

Conciencia ecológica de los universitarios: Promoviendo su implicación proambiental

Jonathan Castañeda Fernández

Hitos cruciales en el proceso de recuperación de la violencia de género en adolescentes

Patricia De los Santos Martínez, M^a Ángeles Rebollo Catalán

The transformative role of the school and the teachers in Greek education

Emmanouil Eleni Davradou

Manipulación informativa, fakenews y alfabetización mediática

José Julio Fernández Rodríguez, Lorena Casal Otero

Formación en paz y ciudadanía: una mirada desde cátedra de la paz

Luis García-Noguera, Wilson Lavacude Parra

Diferencias de género en el comportamiento de reciclaje: las mujeres reciclan más

Elena González-Gascón, María D. De-Juan-Vigaray

Hate on the Internet network: prospects for citizenship education

Marco Leggieri

La Plataforma educativa MOODLE y la percepción estudiantil post-COVID19

Norma Lyssette Medina Villalobos, Luis Ernesto Chávez Martínez, Yammir López Brito

Análisis de Redes Sociales Personales del alumnado universitario como herramienta para la prevención y la detección de la violencia de género en la pareja joven

Marta Monllor Jiménez, María Jiménez Delgado, Raúl Ruíz Callado

Enseñanza superior y Actitud emprendedora

Remedios Ramón Dangla, M^a Cristina Bañón Calatrava

Principios y valores que rigen las profesiones en Panamá según la Teoría Motivacional de Schwartz

Sebastián Reyes Alvarado

Prevención de discursos de odio: Programa PIRAVI

Juan Carlos Rodríguez Rodríguez, Josefina Rodríguez-Góngora, José Antonio Rodríguez-Rodríguez

Otra mirada de la eficacia escolar aportando a la calidad educativa

Yasbley Segovia Cifuentes, Ana Dolores Vargas Sánchez, Omar Fabián Rivera Ruiz, Yenny Liliana Casas Méndez

Pensar y estar en escuelas multiculturales. Trayectorias educativas de niños y niñas que migraron a Chile

Susan Valeria Sanhueza Henríquez, Fabiola Maldonado García, Carolina Aroca Toloza

Contenidos digitales y propiedad intelectual en iniciativas emprendedoras en educación superior

Norma Torres-Hernández, María-Jesús Gallego-Arrufat, María Asunción Romero-López

Aprendizaje en Historia: Una propuesta pedagógica desde el enfoque del Aprendizaje Basado en el Pensamiento (Thinking Based Learning)

Isabel Alexandra Urbina Camacho

Educación y formación musical en el panorama español: nuevas miradas para la calidad educativa

Ana Mercedes Vernia Carrasco

Música y educación no reglada. Una experiencia multicultural a partir del cancionero scout

Francesc Vicens Vidal

On the Influence of Catholicism in the Spanish Philippine Islands on the Chinese in the 16-17th Centuries

Yang Yang

LÍNEA 11. Educación y Tecnología Digital

Ser chicx Almodóvar en TikTok Alfabetización audiovisual y personajes LGBTQ+ en las nuevas comunidades virtuales.

Javier Acevedo Nieto, María Marcos Ramos

Transmedia Quest: una herramienta para incrementar la transalfabetización ante el riesgo de la infodemia

Sergio Albaladejo Ortega, Josefina Sánchez Martínez

Diferenciando entre el buen uso y el abuso de las tecnologías digitales en los adolescentes españoles: comparativa de estudios

Juan-Francisco Álvarez-Herrero

AI-Driven Bioinformatics Education: BioPython in Genomic Medicine

Xabier Basogain Olabe, Juan Carlos Olabe Basogain, Miguel Ángel Olabe Basogain

Da Vinci Code: una aventura digital para introducir el pensamiento computacional en secundaria

Francisco Javier Benjumeda Muñoz, Isabel María Romero Albadalejo

Estudio de rendimiento académico en primer curso de Ingeniería Informática mediante técnicas de analítica del aprendizaje

José V. Benlloch Dualde, Laura Lillo Collado

Challenges in the implementation of distance learning in the modern education system of Greece. The role of artificial intelligence

Marinos Bouchtsis

Un prompt de ChatGPT para textos con lenguaje inclusivo: la inteligencia artificial y la promoción de la equidad de género

Antonio Carrasco-Rodríguez

Ludificación del ABP en Bioquímica

Alfonso María Carreras Egaña, José Rafael Pedrajas Cabrera

La formación docente: un elemento clave para implementar el diseño universal del aprendizaje

Sonia Casillas Martín, Marcos Cabezas González, Alién García Hernández, Inmaculada Pedraza Navarro

Proceso de adaptación al entorno virtual del taekwondo para el entrenamiento de personas con discapacidad intelectual

Vanesa Castro Salgado, Zuriñe Gaintza Jauregi

Análisis del uso de las redes sociales por parte del alumnado de postgrado

Sara Cebrián Cifuentes, Empar Guerrero Valverde, Sabina Checa Caballero

Uso académico de tecnologías digitales y su relación con la consistencia de interés en estudiantes de pedagogía

Cristian Cerda González, Miriam León Herrera, José Luis Saiz Vidallet, Lorena Villegas Medrano

Uso académico de tecnologías digitales como herramienta de soporte al aprendizaje pedagógico de futuros docentes

Cristian Cerda González, Miriam León Herrera, José Luis Saiz Vidallet, Lorena Villegas Medrano

Competencia digital en docentes de educación infantil y primaria: análisis desde el modelo DigCompEdu

Isabel Cerezo Cortijo

Grupo de Estudio encaminado a la innovación en las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Marisol Esperanza Cipagauta Moyano

Alfabetización audiovisual e igualdad de género en la docencia de español como lengua adicional: la perspectiva del profesorado

Natalia Contreras de la Llave, Julián López Medina

Digital games to spot and fight disinformation

Ruth S. Contreras Espinosa, Jose Luis Eguia Gomez, Emiliano Labrador

Las TIC para el mejoramiento de la vida escolar y en especial, del proceso de aprendizaje: un estudio en la educación primaria de la comunidad valenciana

Yoanky Cordero Gómez, Viviane Sartori, Andresa Sartor Harada

La clase invertida y el aprendizaje colaborativo en la enseñanza de ingeniería de software

Carlos Cruz de la Torre

Uso de la inteligencia artificial en Educación Superior. El caso de Chat GPT en la docencia universitaria
Juan Carlos De la Cruz Campos, Fernando Lara Lara, Juan José Victoria Maldonado

Inteligencia artificial: una herramienta para estimular la creatividad en el aula universitaria
Giorgio De Marchis Picciol, Javi de la Vara López

Fiesta. Diseño pedagógico de la plataforma de educación con el cine gallego
Álvaro Dosil Rosende, Silvana Longueira Matos

Estrategias digitales de innovación educativa en relación con e-learning y blended-learning
Azucena Esteban Alonso

Investigación basada en diseño para la creación un sistema tecnológico dirigido la mejora del prácticum de futuros docentes
Carmen Fernández Morante, Beatriz Cebreiro López

Ampliando la imagen. Formación digital con enfoque visual y cultural
Nelly Fortes González, María González Blanco

Percepción de estudiantes de grado sobre los beneficios, riesgos y retos del impacto de la Inteligencia Artificial en educación
Urtza Garay Ruiz, Eneko Tejada Garitano, Javier Portillo Berasaluce, Amaia Quintana Ordorika

Del artista-escultor al artista-modelador en las enseñanzas universitarias. Innovación en la enseñanza
Mercedes García Betegón, Eva Perandones Serrano, Francisco Javier Gayo Santacecilia

Aplicación de la herramienta OneNote para la mejora del feedback en el aprendizaje de alemán en entornos digitales
Daniela Gil Salom, José Vicente Benlloch Dualde

Píldoras formativas sobre Adaptaciones Funcionales al Medio en el Grado de Biología
Rosa María Giráldez Pérez, Antonio Ugía Cabrera, Elia María Grueso Molina, Antonio Ugía Giráldez

NucleGamE: Gamificación para el aprendizaje en Ingeniería de la Energía Nuclear
Natalia Gómez Marín, Carlos Sierra Fernández, Dimas Pereira Obaya, Alba Lozano Letellier

Didáctica de la Expresión Musical y vanguardia tecnológica: La inteligencia social al servicio de las instituciones educativas musicales
Sara González Gutiérrez, Javier Merchán Sánchez-Jara

Procesos de socialización y brecha digital. Estudio en jóvenes universitarios latinoamericanos
Mariano Agustín González Chouciño

Socialización tecnológica en jóvenes universitarios a través de laboratorios de medios sociales
José Miguel Gutiérrez Pequeño

Desarrollo e Impacto de la App TipoQuiz en la licenciatura en diseño para la comunicación gráfica de la UdeG
Cynthia Lizette Hurtado Espinosa, Miguel Angel Casillas Lopez, Eva Guadalupe Osuna Ruiz

Experiencia de divulgación cultural conmemorativa: MOOC Antonio de Nebrija: Apología del saber
Patricia Ibáñez Ibáñez

Tecnopedagogía y aprendizaje activo en Nivel Posgrado
Marcos Manuel Ibarra Núñez, Yanira Xiomara De la Cruz Castañeda, Carla Beatriz Capetillo Medrano

Análisis de la Competencia Digital en estudiantes de Secundaria y Bachillerato
Victoria Iñigo Mendoza, Oliver Fernández González, César López Pérez, José Manuel Sánchez Ramírez

Mapeando la investigación sobre la confianza en la ciencia: un análisis bibliométrico a través de VOSviewer

Francisco Javier Jiménez Loaisa, Diana Jareño Ruiz

Estrategias de análisis y creación de situaciones de aprendizaje con el marco ACAD entre estudiantes de Maestro/a de Educación Infantil

M^a Ángeles Llopis Nebot, Gracia Valdeolivas Novella, Francesc M. Esteve Mon, Anna Sánchez Caballé

Agroecología 4.0, educación y soberanía alimentaria

Laura Gabriela Loidi López, María Alejandra Vranic, Gustavo Siciliano, Eva Richiedei, Leandro Ríos

Diseño e implementación de un Aula de Futuro del alumnado del Grado de Educación Primaria en el BHFMakerLab de la Facultad de Educación de Bilbao (UPV/EHU)

Arantzazu Lopez de la Serna, Ainara Romero Andonegui, Naiara Bilbao Quintana, Edorta Camino Esturo

Percepción del uso académico del smartphone en estudiantes de posgrado: Caso Universidad Técnica de Manabí

Alexander López Padrón, Rosabel Roig-Vila, M^a Luisa Rico Gómez

La lucha contra la brecha digital en las Universidades para Mayores: El caso de la Universidad Permanente de la UA

Antonio López Blanes, Maria Amparo Aleson Carbonell

Educación en entorno online: análisis neurocognitivo del tipo de recursos en presentaciones educativas

Luz Martinez Martinez, Victoria Cuesta Díaz

Pensamiento computacional: un movimiento educativo en la escuela de las competências

Manuel Meirinhos, Ana Claudia Loureiro

La tecnología como recurso inclusivo en educación

Natalia Moreno Palma, Magdalena Ramos Navas-Parejo, Natalia Moreno Palma, Jesús Palenzuela Bautista

Mapa de la competencia digital docente en los centros educativos de las Islas Baleares a partir de SELFIE

Jacoba Munar Garau, Jesús Salinas Ibáñez, Garcias Adolfina Pérez

La desconexión digital como método pedagógico: un experimento vivencial con alumnos universitarios

Julen Orbegozo Terradillos, Ainara Larrondo Ureta, Claudia Destrero

Evaluando a través de dispositivos móviles: Validación de un nuevo modelo para determinar la aceptación tecnológica en docentes

Alberto Ortiz-López, Susana Olmos-Migueláñez, José Carlos Sánchez-Prieto

Cámaras de eco, polarización y discurso del odio. Desafíos desde el ámbito de la educación y la comunicación

Itziar Pedroche Santoveña

The challenge of Artificial Intelligence and Chat GPT. Towards new educational proposals

Itziar Pedroche Santoveña

Long-term analysis on the effectiveness of open-access virtual resources for teaching and learning molecular techniques

Antonio Peña-Fernández, Tiziana Sgamma, Mark Dennis Evans, M^a Ángeles Peña Fernández

Innovación educativa en el dibujo en perspectiva cónica. Diseño y desarrollo de nuevas herramientas interactivas

Eva Perandones Serrano, Vanessa Ruiz Martín, Francisco Javier Gayo Santacecilia

La inteligencia artificial en contextos universitarios: análisis de las herramientas de autor para la implementación de sistemas de tutorización

Alberto Picardo Pérez

Integración de metodologías activas de enseñanza con herramientas de inteligencia artificial en el aula universitaria

Alberto Picardo Pérez

La tecnología en los procesos educativos

Magdalena Ramos Navas-Parejo, Magdalena Ramos Navas-Parejo, Natalia Moreno Palma, Jesús Palenzuela Bautista

La Historia del Arte desde el Aprendizaje-Servicio, una metodología educativa para la accesibilidad

Inmaculada Real López

Cheat or chat: aprovechamiento de tecnologías NLG en educación superior

María Ribes Lafoz, Borja Navarro Colorado

Evaluación de la competencia digital relacionada con Inteligencia Artificial (IA) en estudiantes de Pedagogía de la Universidad de Talca

Marcelo Rioseco Pais

Geography and History education with Augmented Reality

Vitor Rodrigues Ribeiro, Isilda Monteiro Santos

Students Perceptions of Using Web-Based Interactive Maps in Geography Teaching and Learning

Vitor Rodrigues Ribeiro

La realidad virtual como estrategia pedagógica en el desarrollo de habilidades socioemocionales

René Rodríguez Zamora, Leonor Antonia Espinoza Núñez

Mooc2move: un L-MOOC para mejorar la competencia comunicativa: del blended learning a los REA en la formación del profesorado

Jose Rovira Collado, Copelia Mateo Guillén

Análisis de narrativas de cambio educativo en un contexto de alfabetización digital inicial

María José Rubio Hurtado, Francesc Martínez-Olmo, Marc Fuertes-Alpiste, Núria Molas-Castells

La facilidad de alcanzar las Competencias Específicas en educación mediante el uso de recursos digitales con aulaPlaneta

Estefania Sanchez Castellano, Salvador Quiles Tomas

Analíticas de aprendizaje en juegos serios para la detección de dificultades de aprendizaje y predicción del rendimiento académico

Susana Sánchez Castro, M^a Ángeles Pascual Sevillano

Relación entre rendimiento académico y las brechas digitales de alumnos y profesores de primaria en la Comunidad Valenciana

Andresa Sartor Harada, Oscar Ulloa Guerra, Francisco Muñoz Recio

Integración de las TIC'S en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes de educación primaria de la Comunidad Valenciana

Viviane Sartori, Yoanky Gómez Cordero, Oscar Guerra Ulloa

Uso y percepción de las TIC en personas mayores. Estudio comparativo en entornos socio-territoriales diferentes

Georgina Sebastián Blanes, Sara Ferrero Punzano

Las redes sociales y la percepción de la violencia de género: el papel mediador de la formación en Instagram

María Teresa Silva Fernández, Cristina Rodríguez San Segundo, Sara Serrate González, Judith Martín Lucas

Motivación al cambio en la enseñanza con uso de TIC: Caso de profesores de formación inicial docente de Sonora, México

María Melina Torres Alaniz

Percepción de los docentes acerca del uso de las analíticas de aprendizaje: Una experiencia en áreas STEAM en Educación Primaria

Sergio Tirado Olivares, Ramón Cózar Guitérrez, José Antonio González Calero, Rosa María Toledano Torres

ACREER: un modelo m-learning + IAD para el relacionamiento Universidad-Empresa

Sandra Liliana Torres-Taborda, Sonia Casillas-Martín, Marcos Cabezas-González

Influencia del uso excesivo de las tecnologías en el rendimiento académico y el nivel de bienestar en el aula

Mercedes Ventura Campos

LÍNEA 12. Experiencias educativas innovadoras

Las funciones ejecutivas y el pensamiento, plan de intervención para su desarrollo en educación infantil

Judit Rebeca Acebes Gozalo

Desarrollo de competencias en ciencia y en sostenibilidad en alumnado universitario por medio del empleo del huerto como contexto de aprendizaje

Fátima Aguilera Padilla

Enseñanza de la etnobotánica en la formación del futuro profesorado de la carrera de Ciencias Experimentales Química y Biología de la Universidad Central del Ecuador

Rita Elena Almeida Shapán

El juego de roles como recurso de aprendizaje

José Daniel Álvarez Teruel

El proceso de enseñanza aprendizaje pospandémico: cambios pedagógicos en la evaluación formativa del curso de escritura académica a nivel universitario

María Gabriela Amador Solano

El Design Thinking como metodología para desarrollar el liderazgo y la competencia emprendedora en el área de Educación Física en Educación Primaria

Juana María Anguita Acero, Eduardo López Bertomeo, María del Carmen Del Amo Chicharro, Ángel Luis González Olivares

Presentación de un Proyecto de Innovación Docente: Píldoras de Psicofarmacología

Concepción Blasco Ros, Sandra Montagud Romero

Desarrollo de contenidos curriculares a través de videocuentos sensoriales en la Sala Snoezelen

Laura Victoria Burruezo Hernández

Analiza y descubre el palmeral ilicitano

Rubén Caballero Toro

Dame Alas, un material híbrido de ciencia ciudadana para trabajar la Biodiversidad en secundaria

Genina Calafell Subirà, Gregorio Jimenez Valverde, Mireia Esparza Pagès

Interés de futuros docentes de Educación Infantil y de Educación Primaria en actividades de intervención relacionadas con los ODS

Guiomar Calvo Sevillano, Javier Martínez Aznar, Annabella Salamanca Villate, Amaya Satrústegui Moreno

The improvement of linguistic competence, attentional focusing, motivation and emotions towards the English subject using gamification

Irene Casanova Mata

Actividad, colaboración e integración de modalidades para el aprendizaje autodirigido de lenguas en la Universidad Nacional Autónoma de México

Marina del Carmen Chávez Sánchez

Experiencia de gamificación en contabilidad

Beatriz Cuadrado Ballesteros

Designing a social and educational activity: a workshop experience at the University

Sabrina Di Giacomo

El Aprendizaje Basado en el Cine (ABC) integrado en proyectos interdisciplinares en Educación Secundaria

Silvia Díaz Herrero, Manuel Gértrudix Barrio

La gestión y el afrontamiento del miedo en los equipos directivos y profesorado en la era postcovid

Carmen Díez González, Rafael Marcos Sánchez

Diseño e implementación de píldoras formativas con autoevaluación mediante Kaltura como una nueva metodología para mejorar el aprendizaje

Montserrat Dueñas Patón, Elvira Manjón Pérez, Ignacio García Estévez

De la traducción asistida a la traducción asistencial: tres años de aprendizaje-servicio y traducción en la Universidad de Alcalá

Bruno Echauri Galván, María Gómez Bedoya

Traspassando fronteras, "Breaking borders": International Virtual Exchanges. Aplicaciones en las clases de lenguas extranjeras (LE) en la Universidad de Alicante

Pilar Escabias Lloret, María Isabel Pérez Escribano

Multiliteracidades, plurilingüismo y aprendizaje multimodal en la formación del profesorado de Educación Primaria

Eduardo España Palop, Agustín Reyes Torres, Juan Carlos Tordera Illescas

Empleo de la red social YouTube como estrategia de aprendizaje. Experiencia en 1º curso del Grado en CAFD

Daniel Fajardo Blanco, Cristina Gómez Cuesta

Percepción y satisfacción de las entidades sobre la experiencia de aprendizaje servicio

Camino Felices Caudevilla, Teresa Coma Roselló, Ana Díez-Barturen Llombart, Jorge Bernad Vicente

El desarrollo de estrategias creativas en educación artística a través de una experiencia inmersiva

Soledad Fernández Inglés, Juan Gabriel Morales Quesada

Articulando las didácticas de la expresión musical, plástica y corporal en el grado de Magisterio de Educación Infantil. Experiencias inspiradoras interdisciplinares

Sara Fuentes Cid, Martín Caeiro Rodríguez, Rosa María Serrano Pastor

Experiencia de innovación en educación: Utilización de la IA y Google Colab para la asignación de tutores académicos y tribunales de TFG

Francisco José García Ull, Nuria Alabau Tejada

Analíticas de aprendizaje para control y evaluación de las interacciones en entornos digitales: Máster de Enseñanza de PLE para Hispanohablantes

Ana Belén García Benito

Herramientas de gamificación aplicadas al ámbito de la Bromatología

Ignacio García Estévez, Montserrat Dueñas Patón, Elvira Manjón Pérez

El juego de roles como metodología de aprendizaje en el grado en Comunicación Audiovisual

Manuel García Torre

Adquisición de competencias transversales mediante el uso de Instagram como estrategia de aprendizaje: experiencias en los grados de Publicidad, Periodismo y Comunicación Audiovisual

Cristina Gómez Cuesta, Yolanda Fernández Ramos

Socializar el conocimiento: implementar la metodología Aprendizaje-Servicio en el Trabajo de Fin de Grado de Filosofía

Irene Gómez Franco

Enfoque multimodal basado en proyectos digitales: Estrategias para la integración de pedagogías críticas en la enseñanza de español lengua extranjera

Mariana González Boluda

Las metodologías activas en la investigación educativa. Avances y reflexiones de los últimos ensayos

Andrea María González López, M^a Ángeles Pascual Sevillano

El logro de ODS a través de la consolidación de GASTROVEG: Adaptando la asignatura de Biología Vegetal a nuevos retos

María del Carmen González Mas, Begoña Renau Morata

Expectativas del alumnado universitario ante un proyecto de metodología invertida para el desarrollo de competencias transversales

Natalia González Morga, Javier Pérez Cusó, Natalia Morga González, Pilar Clares Martínez, Cristina Lorente González

La poesía del cuidado: humanizando la estética del aprendizaje

Ana Isabel Gutierrez Garcia, Elena Andina Diaz, María Carmen Solano Ruiz, José Siles Gonzalez

Ampliación del canon a través de una metodología activa y participativa: mujeres escritoras en las literaturas de Europa

Rebeca Hernández Alonso, Marta Bernabéu Lorenzo

Práctica de química con formato de escape room realizada en modo virtual

Felipe Hornos Adán, Rocío Esquembre Tomé, María José Martínez Tomé

Sistemas gamificados mejorados a través de técnicas de experiencia de usuario

Emiliano Labrador Ruiz de la Hermosa, Ruth S. Contreras Espinosa

Percepción del alumnado sobre distintas modalidades de escritura: colaborativa vs. individual

Daniel Lázaro Martín, Cristina Amante Botello, María Jesús Fernández Sánchez

Experiencia de gamificación para la evaluación del aprendizaje de alumnos de Logopedia a través de la herramienta Quizizz

Mercedes Llorente Santiago

El autorretrato cómo evidencia de aprendizaje y evaluación formativa

Ludovico Longhi, Marta Fuentes

Creación e implementación de una sala de escape como herramienta de evaluación formativa en los docentes en formación

Míriam López Santos, María Gutiérrez Campelo

Competencias transversales y curriculares en el contexto escolar italiano: algunas experiencias

Patrizia Lotti, Lorenza Orlandini, Massimiliano Naldini

Percepción del alumnado de Periodismo sobre una experiencia de Aprendizaje-Servicio Virtual

Elisa Lucas Barcia, Alba García Barrera, Julián Roa González

El Arte Románico mediante la práctica artística: experiencia educativa innovadora en la Escuela de Arte Carlos Pérez Siquier de Almería

Fernando Luque Cuesta, María Dolores Gallego Martínez

Implementación de Lesson Study en Educación Secundaria Obligatoria

Celia Márquez López, María Elena Gómez Parra

Conectar emocionalmente con el español

Beatriz Martín-Gascón

Developing Emotional Intelligence in L2 Spanish Learning Through TEDTalks Analysis

Beatriz Martín-Gascón

Experiencia docente en el grado en Comunicación Audiovisual. Aplicación de un Ciclo de Mejora en el Aula

Almudena Mata-Núñez

Redes sociales y el rol de los estudiantes universitarios como “prosumidores”: Una experiencia educativa con Instagram

Patricia Mesa-Gresa, Inés Moragrega Vergara

CÓRTEX: una iniciativa para facilitar el aprendizaje y la comprensión de las funciones corticales superiores

Sergio Molina Rodríguez

Potenciando la autoeficacia percibida en situaciones académicas con metodología activa

Sandra Montagud Romero, Concepción Blasco Ros

El aprendizaje significativo con el uso de las TIC en la enseñanza de las Lenguas Extranjeras

Dulce María Verónica Montes de Oca Olivo

IoT en el aula: experiencia educativa con ABP y TIC en un ciclo formativo

Alicia Montoro Lendínez, Álvaro Morales García, José Luis López Ruiz, Antonio Pedro Albín Rodríguez, Macarena Espinilla Estévez

Realidad aumentada, realidad virtual y scratch para el aprendizaje en didáctica de la geometría con docentes en formación inicial

Silvia Natividad Moral Sánchez

Recursos TIC innovadores para la enseñanza de las Ciencias Sociales

Álvaro Francisco Morote Seguido, Juan Carlos Colomer Rubio

Propuesta de co-tutorización en trabajos académicos universitarios a través de la autorregulación y la evaluación formativa con perspectiva de transferencia social

Alejandro Muñoz López

¿Es adecuada la aplicación de los estilos de enseñanza cognoscitivos en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte?

Javier Olaya Cuartero, Basilio Pueo Ortega, Jose Manuel Jimenez Olmedo, Alfonso Penichet Tomás, Lamberto Villalón Gasch

¿Es Google Classroom una herramienta idónea para la enseñanza de la estadística?

Javier Olaya Cuartero, José Manuel Jiménez Olmedo, Basilio Pueo Ortega, Alfonso Penichet Tomás, Lamberto Villalón Gasch

Una experiencia inmersiva en vídeo 360º: Nuevos desafíos en la enseñanza-aprendizaje del Derecho

Tewise Yurena Ortega González, José Luis Zamora Manzano

Visual Thinking como innovación docente en la formación inicial del Grado de Educación Infantil

Rocío Pérez Solís, José Alexis Alonso Sánchez, Itahisa Mulero Henríquez

Desarrollo simultaneo de las competencias trabajo en equipo, idioma inglés y uso de TICs en alumnos de grados de la rama alimentaria

María Jesús Petrón Testón, Ana I. Andrés Nieto, Maria Luisa Timón Andrada

La mejora del aprendizaje a través de la percepción comunicativa

Esther Ponce Blázquez, M^a del Carmen Torres Carrero, Óscar Navarro Martínez

Realidad aumentada en la docencia: una herramienta efectiva para mejorar el aprendizaje

Juan Francisco Prados Castillo, Francisco Jesús Gálvez Sánchez, Juan Antonio Torrecilla García

Design and Validation of a Questionnaire Evaluating the Impact of Formative Assessment in English Lessons on Arab High School Students' Motivation and Achievement in Israel

Reem Qadura Massri, M^a Elena Gómez Parra

The use of role-playing games in the classroom

Jacobo Roda Segarra, Andrés Payà Rico, Santiago Mengual Andrés

APS en la formación inicial del alumnado del grado de Educación Primaria: Proyecto de apadrinamiento lector y académico a distancia

Immaculada Ròdenas i Marco, Francisco Pascual Soler

El taller de memes: una experiencia de innovación docente consolidada para la enseñanza de la Historia y la Historia del Arte

Javier Rodríguez Abengózar, Sara Núñez de Prado Clavell, Agustín Martínez Peláez

GPS - Una estrategia pedagógica gamificada para el Desarrollo personal en secundaria

María José Roth Báez

Cocreación de la Ruta de los ODS en la UJI

Paola Ruiz Bernardo, Cristina Montañés Cruz, Rosa Mateu Pérez, José Luis Rambla Nebot

De la Antigüedad al callejero malagueño: una propuesta didáctica sobre la historia de las mujeres y por la paz

Carmen María Ruiz Vivas, M^a Luz Linares Rodríguez, Marcos García García

El tratamiento de los lenguajes a través de Habitica: una propuesta para Comunicación Audiovisual

María Samper Cerdán, Joaquín Juan Penalva, Carla Acosta Tuñas

Experiencia innovadora en la formación del Grado de Maestro en Educación Primaria en distintos territorios: autorretrato lingüístico y conciencia plurilingüe

Núria Sánchez-Quintana, Ana Fernández-Viciano

Innovación formativa en la tutorización entre pares a través del portafolio digital para la mejora de la incorporación a la profesión docente

Núria Sánchez-Quintana

Una experiencia STEM para el aprendizaje de contenidos científicos y su repercusión en las emociones del alumnado de educación Primaria

Javier Sánchez Trejo, Miguel Ángel Durán Vinagre

El Museu d'Història de Catalunya: un modelo de renovación didáctica y divulgación para el siglo XXI

Irene Elisa Santacreu Cortés

ABP en la asignatura Análisis Sensorial de la titulación en Ciencia y Tecnología de Alimentos

María Luisa Timón Andrada, María Jesús Petró Testón

Una secuencia de enseñanza-aprendizaje integradora STEM+ para abordar contenidos de mecanismos y proporcionalidad con alumnado de Educación Secundaria Obligatoria

María Tirado Alba, Mireia Adelantado Renau, Noelia Ventura Campos

Una experiencia de innovación docente en adultos mayores

Cristina Vidal Martí

Sostenibilidad y uso del agua del Río Colorado. Una experiencia educativa en Economía

Cristina Vilaplana Prieto

LÍNEA 13. Formación del Profesorado

La huella de carbono como elemento conector de aprendizajes científicos y matemático-estadísticos: estudio de caso con profesorado en formación

Fátima Aguilera Padilla, Khader Faiez Abu-Helal Jadallah

Acciones para el desarrollo del compromiso profesional de la competencia digital docente

Juan-Francisco Álvarez-Herrero

Evaluación de relatos en el aula de Primaria: un análisis de los comentarios evaluativos del profesorado en formación

Cristina Amante Botello, Daniel Lázaro Martín, María Jesús Fernández Sánchez

La Metodología de Investigación Educativa en el Trabajo de Fin de Grado: Un estudio piloto

Sara Bagur Pons, Sebastià Verger Gelabert

Creatividad y operación didáctica. Aporte al ejercicio docente

Carmen Gloria Burgos Videla

Laboratorio pedagógico y diseño de situaciones de aprendizaje en la formación inicial del profesorado de educación secundaria

Ana Castro Zubizarreta, Carmen Moral del Hoyo, Pedro Álvarez Causelo, José Ángel Mier Maza

Profesores talentosos: dimensiones del talento que contribuyen a su caracterización teórica desde una perspectiva integral

Marco Antonio Catalán Urbina

Investigación de la capacidad digital de los centros educativos con la herramienta de autorreflexión Selfie for teachers

Isabel Cerezo Cortijo

Investigar lo aprendido e investigarnos para el ejercicio docente: una propuesta didáctica

Matías Denis Cácaro, Laura Verena Schaefer Czeraniuk

Comparing multimodal classroom initiation moves in an English Medium of Instruction (EMI) and an L1 Spanish content lesson at the University of Alicante.

Pilar Escabias Lloret

Comissió Pedagògica de pràctiques: un espai de col·laboració, construcció y transferència de coneixement

Maria José Espí Oliver, Jesús Moral Castrillo

Hábitos de lectura extensiva en lenguas materna o extranjera entre estudiantes de grado de la Universidad de Cádiz

José Luis Estrada Chichón

Detección de necesidades de formación en docentes sobre educación inclusiva y TEAF: análisis de la calidad métrica

Nerea Felgueras Custodio

Relatos para la transformación social en la formación inicial del profesorado

Elia Fernández Díaz, Minerva Isabel Pérez Ortega, M^a Concepción Allica Rodrigo

Metodologías activas en el aula de Educación Primaria

Óscar Gavín Chocano, Inmaculada García Martínez

Relación entre la autoeficiencia para la escritura y la elección de modalidad de titulación en la formación inicial de profesores

Eva Margarita Godínez López, Marco Antonio Rivera Treviño

Argumentando con profesorado de ciencias en formación inicial sobre metodología tradicional versus metodología innovadora en la enseñanza de las ciencias

Jose Manuel Hierrezuelo Osorio, Antonio Joaquín Franco Mariscal

Formación inicial docente en el uso de las TIC para el fomento de una educación inclusiva: revisión sistemática

Lina Higuera Rodríguez, José Manuel Ortiz Marcos, Marta Medina García, Ana Isabel Invernón Gómez

La coeducación e los grados de educación: ¿está el alumnado concienciado?

Nahia Idoiaga Mondragon, Maria Isabel Rodriguez Velasco, Idoia Legorburu Fernández

El microteaching y la evaluación formativa con TIC: una oportunidad para favorecer las competencias docentes

Gregorio Jiménez Valverde, Mireia Esparza Pagès, Genina Calafell Subirà

La práctica como base para la construcción de la teoría en la formación inicial de maestros y maestras

Irene Lacruz Pérez, Pilar Sanz Cervera, Irene Gómez Marí, Raúl Tárraga Mínguez

Pre-service teacher beliefs about critical intercultural awareness in language teaching

Julián López Medina, Natalia Contreras de la Llave

Sistematización de un instrumento universal para la evaluación de las Situaciones de Aprendizaje según la LOMLOE

Míriam López Santos, Carolina Blanco Fontao

La competencia digital docente autopercebida en centros educativos de Lugo

Raúl López Vilar

¿Está el sistema educativo preparado para la irrupción de la inteligencia artificial? Estudio sobre la percepción de docentes en formación

Alba Lozano, Carolina Blanco Fontao

Los auxiliares de conversación en el marco de la educación bilingüe: una experiencia educativa

Lidia Mañoso Pacheco

La reflexión sobre la interacción educativa y la práctica receptiva en el aula de educación infantil

Marta Marimon-Martí, Núria Molas-Castells, Eduard Ramírez Banzo

Podcasts as an initial teacher training resource

Alonso Mateo Gómez

Razones históricas de una formación de maestros y maestras diferenciada y devaluada

Héctor Monarca, Marcos Rodríguez Álvarez, Daria Mottareale, Amaya Puertas Yáñez

Situaciones de aprendizaje y LOMLOE: propuesta de formación inicial para profesores de matemáticas de ESO

Javier Monje, Patricia Pérez-Tyteca, Ángela Buforn

Estudio sobre el uso de datos primarios y secundarios en el desarrollo de la investigación-acción en educación infantil

Marta Neira Calama, María Emma García Pérez

Formación del profesorado en TIC para una praxis didáctica inclusiva

Lucía María Parody García, Juan José Leiva Olivencia, María José Alcalá del Olmo Fernández, María Jesús SantosVillalba

Competencias docentes del profesorado universitario en los grados de Educación

Purificación Pérez García, Antonio Burgos García, Dolores Villena Martínez, Inmaculada Montero García, Javier Carrillo Rosúa

La Experiencia de los Docentes que Investigan en la Universidad Don Bosco de El Salvador

Lorena Pérez Penup, Mónica Salmerón Reyes, Irvin Romero Villalobos

The experience of the laboratory Linguistic education and communicative codes in specialization courses for didactic support for pupils with disabilities

Minela Pomponi

La metodología uniforme de los escolapios para sus maestros de enseñanza primaria

José Ángel Poves Jiménez

The role of digital and linguistic competences on EFL Primary pre-service and in-service teachers

Francisco Pradas Esteban

¿Cómo incluir los ODS en tu asignatura? Experiencia de formación activa para docentes universitarios

Paola Ruiz Bernardo, Cristina Montañés Cruz, Rosa Mateu Pérez, José Luis Rambla Nebot

Los juegos de mesa aplicados a la Didáctica de la Lengua y la Literatura: una propuesta taxonómica para futuros docentes

María Samper Cerdán, Joaquín Juan Penalva, Carla Acosta Tuñas

Formación centrada en proyectos de intervención para líderes directivos de educación básica y secundaria

Magle Virginia Sánchez Castellanos

Profesionalización docente durante la democracia española vista a través de TALIS

Roberto Sánchez Cabrero

Habilidades y competencias de los profesores ante las nuevas metodologías docentes

María Luisa Sarget Tarifa, Miguel Ángel Martín Cárdbaba

Representaciones del alumnado de formación inicial y la enseñanza de la memoria democrática

Rafael Sebastián Alcaraz, Sara Ferrero Punzano

La simulación como estrategia para desarrollar procedimientos básicos del profesorado en formación inicial de la especialidad de procesos sanitarios

Agustina María Torres Prioris, Juliana Valencia Ruiz, María del Carmen Acebal Expósito

Toma de decisiones de estudiantes del Grado en Educación Primaria en un juego de rol sobre problemas socio-científicos de biodiversidad

Juliana Valencia Ruiz, Agustina Torres Prioris, María del Carmen Acebal Expósito

Competencias docentes en el profesorado: análisis de caso

Cristina Vidal Marti

¿Está presente la empatía en la formación de nuestros docentes? Aportaciones desde un análisis descriptivo de la realidad formativa

M^º Dolores Villena-Martínez, Antonio Muñoz-García, Antonio Burgos-García

LÍNEA 14. Investigación educativa novel

Los descansos activos en la etapa de Educación Primaria: percepción del profesorado

Jose Javier Díaz Izquierdo

Case study in Greece-Can Pedagogical Counseling attribute to Secondary language teaching of adolescents with ASD?

Despina Kotsi

El teatro como herramienta formativa y su potencial educativo en los niveles de Primaria y Secundaria

Claudia López Martínez

Industria de los trabajos universitarios y deterioro de la calidad educativa. ¿Dónde queda la transferencia de conocimiento?

Majo Pallarés-i-Maiques, Rosa María Torres Valdés, Carolina Lorenzo Álvarez

LÍNEA 15. Proyectos nacionales e internacionales

Aprendizaje colaborativo internacional en línea: lecciones aprendidas

Marisol Esperanza Cipagauta Moyano

Competencia digital y uso de las TIC para la enseñanza de la Geografía. Una visión desde el alumnado universitario

Álvaro Francisco Morote Seguido, María Hernández Hernández, Elisa Rico Canovas, Margarita Capdepon Frias, Antonio José Romero Pastor

Herramienta de autoevaluación de derechos y responsabilidades digitales sobre emprendimiento juvenil

María Asunción Romero-López, Inmaculada García-Martínez, María-Jesús Gallego-Arrufat, Norma Torres-Hernández

PukllayWasi. Espacio lúdico para el desarrollo integral de la infancia en el Ande peruano

Cristóbal Suárez Guerrero, Ricard Huerta Ramón, Pilar Cervera Sanz, Amparo Tijeras Iborra, Rico Andrés Payà

LÍNEA 16. Temas educativos en general

El uso del mundo audiovisual para el desarrollo de la competencia lingüística en la enseñanza del inglés en la Educación Secundaria

Verónica Chust Pérez

Intercambios virtuales aplicados a la enseñanza de lenguas (español-francés): Percepciones discentes de las dimensiones cognitiva y afectiva de la competencia intercultural

Rafael Cuevas Montero

Emotional self-awareness education

Pasquale Gallo

Formación en competencias de lectura crítica en la Licenciatura en Educación Infantil

Luis García-Noguera

Concepção de um modelo teórico para avaliação da inovação em educação

Lebiam Tamar Gomes Silva

La ansiedad escénica en intérpretes profesionales de música clásica en formación: análisis del discurso social a través de grupos de discusión

Belén Gómez López

Las Prácticas Artísticas Participativas en el Aprendizaje Basado en Proyectos: entornos de creatividad entre aula y museo

Liuba González Cid

Problemas de comprensión lectora de los niños. La importancia de la memoria de trabajo

Apostolos Kaltsas

Maritime Sector Transformation Approach to Global Sustainable Development

Shadi Khaled Alabbadi, Pedro Seva Larrosa, Francisco Lillo García

The difficulties faced by students in science courses in secondary education

Panagiota Marinopoulou

La configuración de la inspección de educación en España e Italia. Un análisis histórico comparativo

Daria Mottareale Calvanese, Amaya Puertas Yáñez

Factores impulsores y mejores prácticas de innovación abierta entre universidad-empresa: una revisión de alcance

Aurea Ysabel Murga Pinillos

From Plato to Neuroscience

Maricarme Riera Prunera, Maria Pujol Jover

Dar a conocer para reconocer. La escuela como vehículo de construcción de identidad para los "pueblos Maya"

Monia Rodorigo, Susana Fernández Larragueta, Javier González Martín

Legislación educativa española y competencias transversales. Revisión legislativa

Fátima Rosado-Castellano

Corpus, variació i estàndard. Primeres atencions a la llengua estàndard o κοινή. La Gramàtica (Τέχνη γραμματική). L'edició filològica de les obres de clàssics com a model de llengua

Vicent Martines

Enseñar literatura con otras artes. Verba y la plasticidad icónica que la mimesis narrativa. Tirant lo Blanch y la serie de los 4 tapices de la Conquista de Arcila y Tánger (Colección de tapices del Duques del Infantado (1532-1669))

Vicent Martines

Lengua, Literatura, Política. Humanismo cívico, Questione de la Lingua y Buenas prácticas de gobierno. La lengua ya era compañera del imperio

Vicent Martines

El Perilhós tractatz de l'amor humà, al si del Breviari d'Amor de Matfré Ermengaud. Primer Corpus de la literatura trobadoresca. Corpus literari per a la didàctica social

Vicent Martines

High Academic Achievement International Doctoral Groups International Network [HAAIDG-INet]: How to Earn a PhD and Arrive to Ithaca

Vicent Martines



Organiza



Sedes del Congreso



Colabora



 <https://icon.kiobus.org/edu/>

 icon-edu@icon.kiobus.org

 [@iconcongress](https://twitter.com/iconcongress)



International Congress: Education and Knowledge
Congreso internacional: Educación y Conocimiento
Congrés internacional: Educació i Coneixement